« Mettre tout en équilibre , c'est bien.
Mettre tout en harmonie, c'est mieux. »
(V. Hugo)

Par Eric Willems,
(Victor n'étant pas disponible !)

La question du jour

« Comment trouver un équilibre entre le virtuel et le présentiel dans les apprentissages et les formations »

Soyons académique !

UNIVERSITÉ DE NAMUR

IRDENa

Institut de Recherches en Didactiques et Education de l'UNamur

PUNCH

Pédagogie Universitaire Namuroise en Changement

www.unamur.be

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

La technologie efficace ?

Ce que dit la « littérature » :

- certaines études soulignent **l'impact négatif** des TIC sur les marchés de l'emploi du travail (Freeman et Soete, 1997 ; Aghion et Howitt, 1998)
- d'autres montrent leur **effet positif** sur la productivité et la croissance, en lien avec la probabilité de bénéficier des effets de la mondialisation (Timmer et van Ark, 2005 ; Kretschmer, 2012)
- L'impact positif des TIC est encore plus **important** lorsqu'il est **accompagné d'investissements** tels que la formation du capital **humain** et les changements organisationnels (Bloom *et al.*, 2012 ; World Bank, 2016).

Conclusion

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

La solution…

Pédagogie !

Comment en sommes-nous arrivés là ?

… 4 pistes d'investigation (et d'action !/?)

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

- S'outiller
- S'adapter
- S'aligner
- Accompagner

Piste 1: s'outiller !

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
- Réponse
- Exemple
- Questions

S'adapter
S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

Piste 1: s'outiller !

La réponse -> utiliser des outils performants et « up to date » …

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
- Réponse
- Exemple
- Questions

S'adapter
S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

Piste 1: s'outiller !

Exemple : la classe inversée

Piste 1 : s'outiller !

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
- Réponse
- Exemple
- Questions

S'adapter
S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

Dispositif : Classe inversée	Activité à réaliser à distance	Activité à réaliser en présentiel	Activité à réaliser à distance	Activité à réaliser à distance
Dispositif	Prendre connaissance d'un contenu théorique sur la thématique travaillée	Réponse à des questions préparée par l'enseignant en cours	Évaluation formative via un questionnaire avec correction	
Outils	Livre de référence	Interaction en classe	Questionnaire « papier »	

Classe inversée

Dispositif : Classe inversée hybride	Activité à réaliser à distance	Activité à réaliser en présentiel	Activité à réaliser à distance	Activité à réaliser à distance
Dispositif	Prendre connaissance d'un contenu théorique sur la thématique travaillée	Réponse à des questions préparée par l'enseignant en cours	Évaluation formative via un questionnaire avec correction	
Outils	Serveur de streaming, plateforme LMS	Logiciel de Voting en synchrone	Formulaire d'exercice (LMS, Drive, classroom …)	

Classe inversée hybride

Dispositif : Classe inversée à distance	Activité à réaliser à distance	Activité à réaliser en présentiel	Activité à réaliser à distance	Activité à réaliser à distance
Dispositif	Prendre connaissance d'un contenu théorique sur la thématique travaillée	Réponse à des questions préparée par l'enseignant en cours	Évaluation formative via un questionnaire avec correction	
Outils	Serveur de streaming, plateforme LMS	Logiciel de Voting, logiciel de vidéoconférence	Formulaire d'exercice (LMS, Drive, classroom …)	

Classe inversée 100% à distance

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
- Réponse
- Exemple
- Questions
S'adapter
S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

Piste 1: s'outiller !

Réponse à la question : TOUT

Non, car…

- Notion d'OPC … (Karsenti, Depover, Komis; 2007)
- La perception de la motivation (Viau 2007)
- La motivation liée à l'outil s'estompe rapidement (Viau, 2007 et Lebrun, 2009)

L'outil n'est pas garant en soi :

-> de la motivation

-> de l'engagement

-> de l'efficacité

Piste 2: s’adapter !

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
- Savoirs ?
- Processus ?
- Exemple
- Questions ?

S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

Piste 2: s'adapter !

La réponse -> s'adapter aux types de « savoirs »

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
- Savoirs ?
- Processus ?
- Exemple
- Questions ?

S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

Piste 2: s'adapter !

La réponse -> s'adapter aux types de « savoirs »

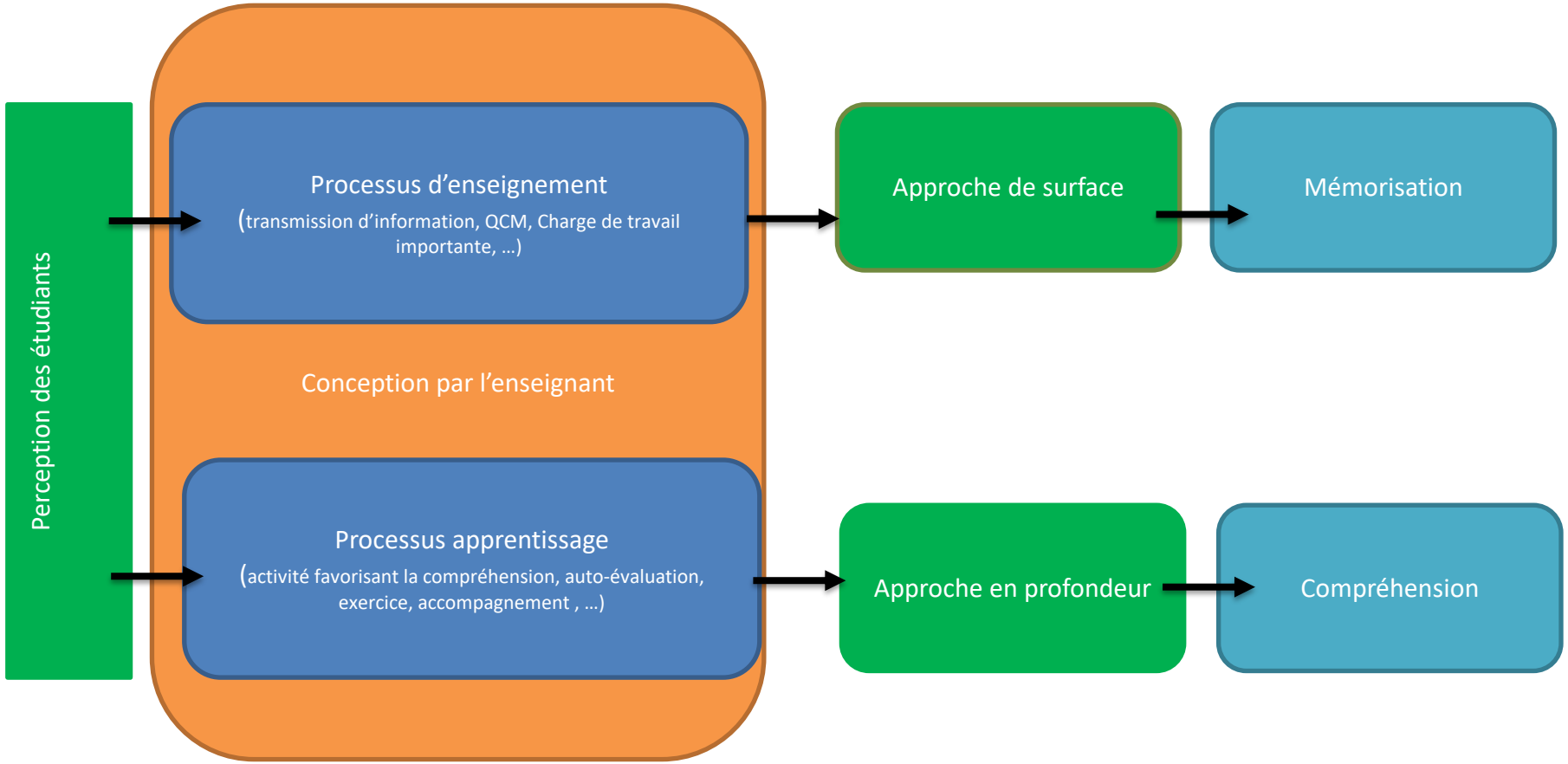
- Savoir
- Savoir-faire
- Savoir-être

} … et … « on fait comme on peut ! »

Piste 2: s'adapter !

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
- Savoirs ?
- Processus ?
- Exemple
- Questions ?

S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)



Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
- Savoirs ?
- Processus ?
- Exemple
- Questions ?

S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

Modèle ICAP : Lier l'engagement cognitif aux résultats d'apprentissage actifs

Catégories	Interactive	Constructive	Active	Passive
Caractéristiques	Dialogue	Génératrice	Manipulation	Réception
Définition	Génération d'inférences et d'informations supplémentaires par le biais d'un dialogue avec un pair	Générer de nouvelles inférences ou informations au-delà de ce qui est présenté	Manipuler le matériel d'apprentissage pour concentrer l'attention	En prêtant simplement attention à recevoir le matériel d'apprentissage
Connaissances - processus de changement	Co-inférencement (tours de parole, bénéfice mutuel)	Déduire, relier, comparer, refléter	Faire Manipuler, appliquer	Stockage d'informations isolées et encapsulées
Résultats cognitifs attendus	Co-création (invente de nouveaux produits)	Transfert dans de nouveaux contextes, interprétation	Application dans des contextes similaires	Répétions mot pour mot dans le même contexte
Acquis d'apprentissage	Compréhension plus profonde	Compréhension profonde	Compréhension superficielle	Compréhension minimal
Exemples d'activités d'apprentissage	• Défendre une position dans un groupe • Poser des questions et répondre par paires • Débattre de la justification de ... avec un pair	• Réfléchissez à voix haute • Résumer en de nouveaux mots • Comparer à une autre vidéo	• Prendre des notes textuelles • Mettre en évidence les informations clés • Pause ou relecture	• Écouter une conférence • Lire un article • Regarder une vidéo
Hypothèse	i	C	A	P

Traduction librement inspirée de Chi, M.T., Wylie, R. (2014) The ICAP framework : Linking cognitive engagement to active learning outcomes. Educational Psychologist, 49(4), pp. 219-243

Pistes 1 + 2 : s'outiller et s'adapter

Dispositif : Classe inversée	Activité à réaliser à distance	Activité à réaliser en présentiel	Activité à réaliser à distance	Activité à réaliser à distance
Surface (centré sur le contenu)	Prendre connaissance d'un contenu théorique sur la thématique travaillée	Réponse à des questions préparée par l'enseignant en cours	Évaluation formative via un questionnaire avec correction	
Outils	Livre de référence	Interaction en classe	Questionnaire « papier »	
Profondeur (centré sur l'apprentissage)	Analyse d'un portefeuille de lecture sur la thématique par groupe, réalisation d'un écrit collaboratif résumant les grandes idées des textes (points communs, divergences, positions, avis, …) dans l'outil Wiki	Présentation des synthèses des différents groupes, confrontation aux modèles proposer par l'enseignant	Correction des synthèses de groupe sur base de la séance en présentiel.	Validation des contenus par l'enseignant. (dépôt des synthèses dans un devoir) Et/ou Exercice sur les contenus appris avec correction automatique ou avec correction par les pairs
outils	Portefeuille de lecture	Local de cours et tableau, TBI, Projecteur …	Dépôt de dossiers « papier »	Evaluation écrite « papier »

Classe inversée

Dispositif : Classe inversée hybride	Activité à réaliser à distance	Activité à réaliser en présentiel	Activité à réaliser à distance	Activité à réaliser à distance
Surface (centré sur le contenu)	Prendre connaissance d'un contenu théorique sur la thématique travaillée	Réponse à des questions préparée par l'enseignant en cours	Évaluation formative via un questionnaire avec correction	
Outils	Serveur de streaming, plateforme LMS	Logiciel de Voting en synchrone	Formulaire d'exercice (LMS, Drive, classroom …)	
Profondeur (centré sur l'apprentissage)	Analyse d'un portefeuille de lecture sur la thématique par groupe, réalisation d'un écrit collaboratif résumant les grandes idées des textes (points communs, divergences, positions, avis, …) dans l'outil Wiki	Présentation des synthèses des différents groupes, confrontation aux modèles proposer par l'enseignant	Correction des synthèses de groupe sur base de la séance en présentiel.	Validation des contenus par l'enseignant. (dépôt des synthèses dans un devoir) Et/ou Exercice sur les contenus appris avec correction automatique ou avec correction par les pairs
outils	Espace cloud, LMS, …	Tableau, projecteur, TBI …	Espace cloud, LMS, …	Espace cloud, LMS, …

Classe inversée hybride

Pistes 1 + 2 : s'outiller et s'adapter

Dispositif : Classe inversée hybride	Activité à réaliser à distance	Activité à réaliser en présentiel	Activité à réaliser à distance	Activité à réaliser à distance
Surface (centré sur le contenu)	Prendre connaissance d'un contenu théorique sur la thématique travaillée	Réponse à des questions préparée par l'enseignant en cours	Évaluation formative via un questionnaire avec correction	
Outils	Serveur de streaming, plateforme LMS	Logiciel de Voting en synchrone	Formulaire d'exercice (LMS, Drive, classroom …)	
Profondeur (centré sur l'apprentissage)	Analyse d'un portefeuille de lecture sur la thématique par groupe, réalisation d'un écrit collaboratif résumant les grandes idées des textes (points communs, divergences, positions, avis, …) dans l'outil Wiki	Présentation des synthèses des différents groupes, confrontation aux modèles proposer par l'enseignant	Correction des synthèses de groupe sur base de la séance en présentiel.	Validation des contenus par l'enseignant. (dépôt des synthèses dans un devoir) Et/ou Exercice sur les contenus appris avec correction automatique ou avec correction par les pairs
outils	Espace cloud, LMS, …	Tableau, projecteur, TBI …	Espace cloud, LMS, …	Espace cloud, LMS, …

Classe inversée hybride

Dispositif : Classe inversée à distance	Activité à réaliser à distance	Activité à réaliser en présentiel	Activité à réaliser à distance	Activité à réaliser à distance
Surface (centré sur le contenu)	Prendre connaissance d'un contenu théorique sur la thématique travaillée	Réponse à des questions préparée par l'enseignant en cours	Évaluation formative via un questionnaire avec correction	
Outils	Serveur de streaming, plateforme LMS	Logiciel de Voting, logiciel de vidéoconférence	Formulaire d'exercice (LMS, Drive, classroom …)	
Profondeur (centré sur l'apprentissage)	Analyse d'un portefeuille de lecture sur la thématique par groupe, réalisation d'un écrit collaboratif résumant les grandes idées des textes (points communs, divergences, positions, avis, …) dans l'outil Wiki	Présentation des synthèses des différents groupes, confrontation aux modèles proposer par l'enseignant	Correction des synthèses de groupe sur base de la séance en présentiel.	Validation des contenus par l'enseignant. (dépôt des synthèses dans un devoir) Et/ou Exercice sur les contenus appris avec correction automatique ou avec correction par les pairs
outils	Espace cloud, LMS, …	Logiciel de vidéoconférence et cloud ou lMS	Espace cloud, LMS, …	Espace cloud, LMS, …

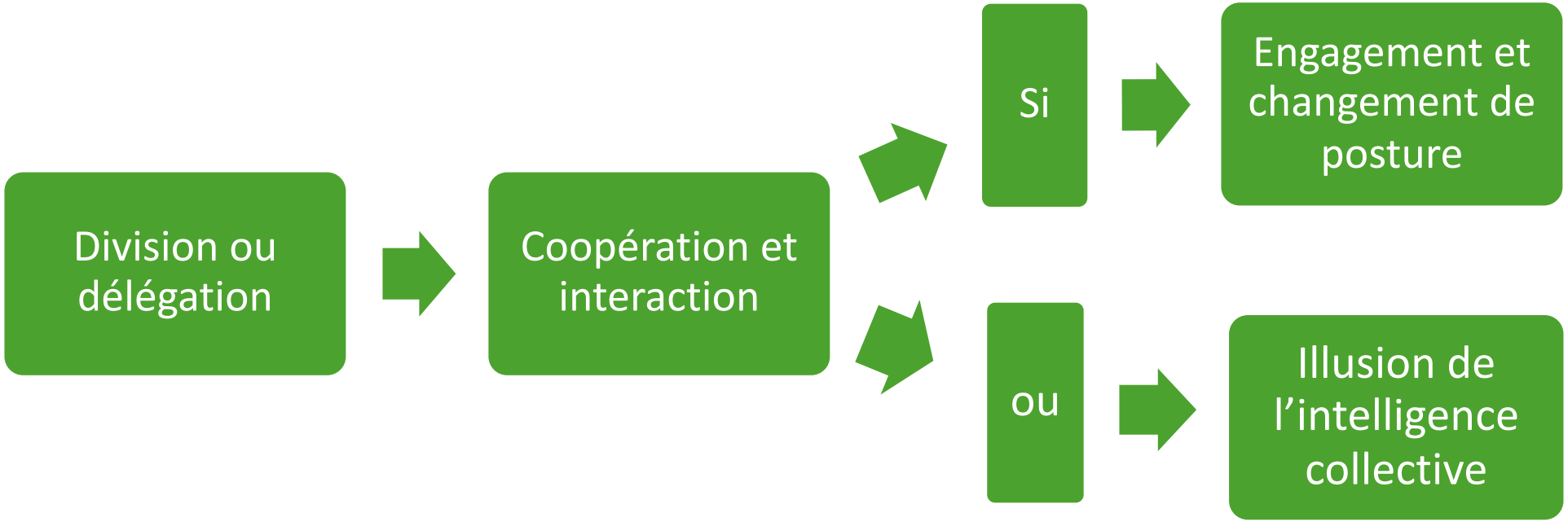
Classe inversée 100% à distance

Attention aux méthodes « actives » !

(Yim, et al 2017 et Lowry 2004)

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
- Savoirs ?
- Processus ?
- Exemple
- Questions ?

S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)



Surcharge cognitive

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
- Savoirs ?
- Processus ?
- Exemple
- Questions ?

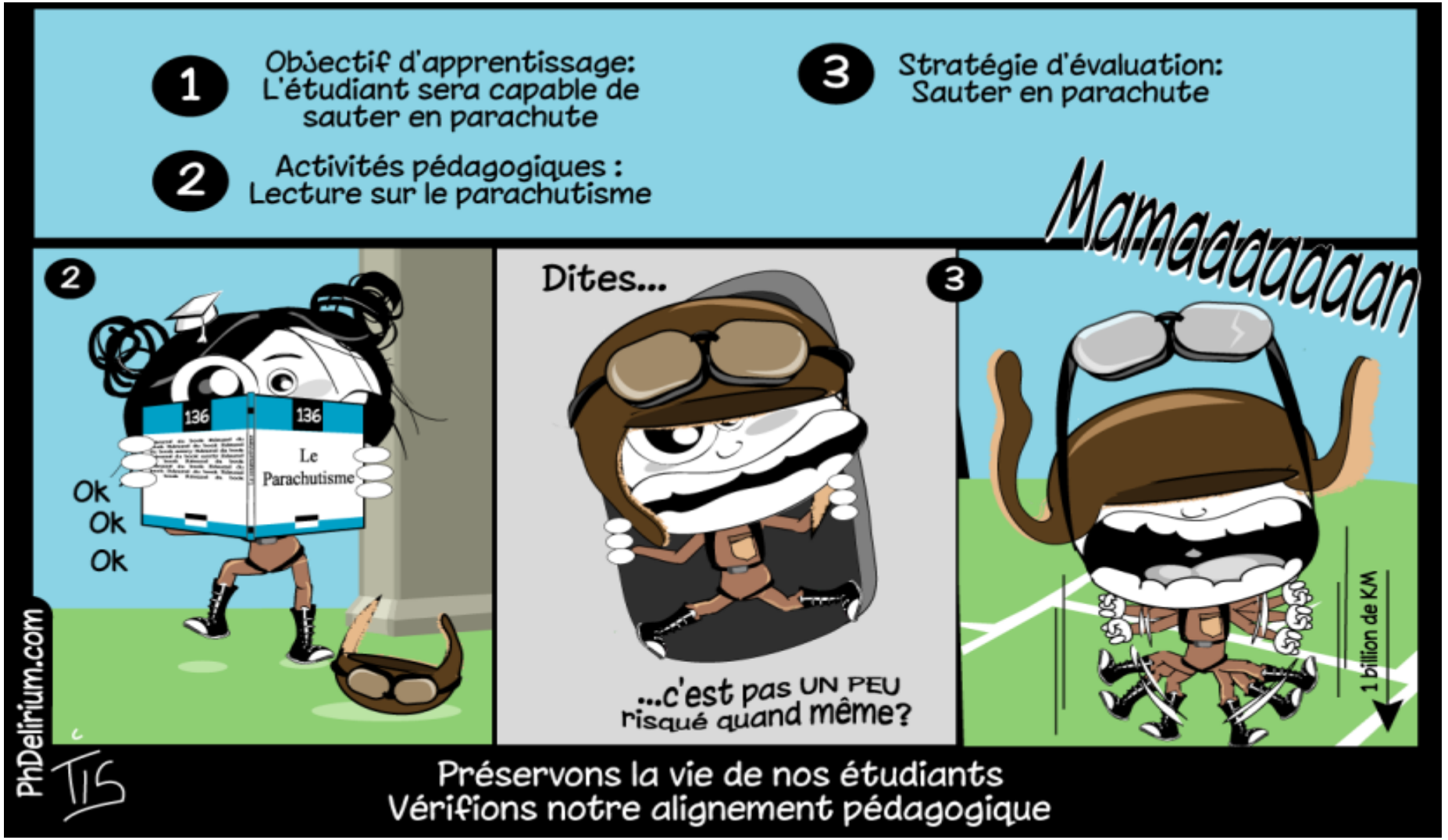
S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

Et …

Piste 3: s’aligner !

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

Piste 3 : s'aligner



Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

Piste 3 : s'aligner (Biggs, 1996)

Objectif

Méthode

Évaluation

Cohérence

Piste 4: accompagner !

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
S'aligner
Accompagner
- Parce que …
- Pourquoi…
- Comment …

Conclusion (2e essai)

Piste 4 : Accompagner !

… en très très résumé …

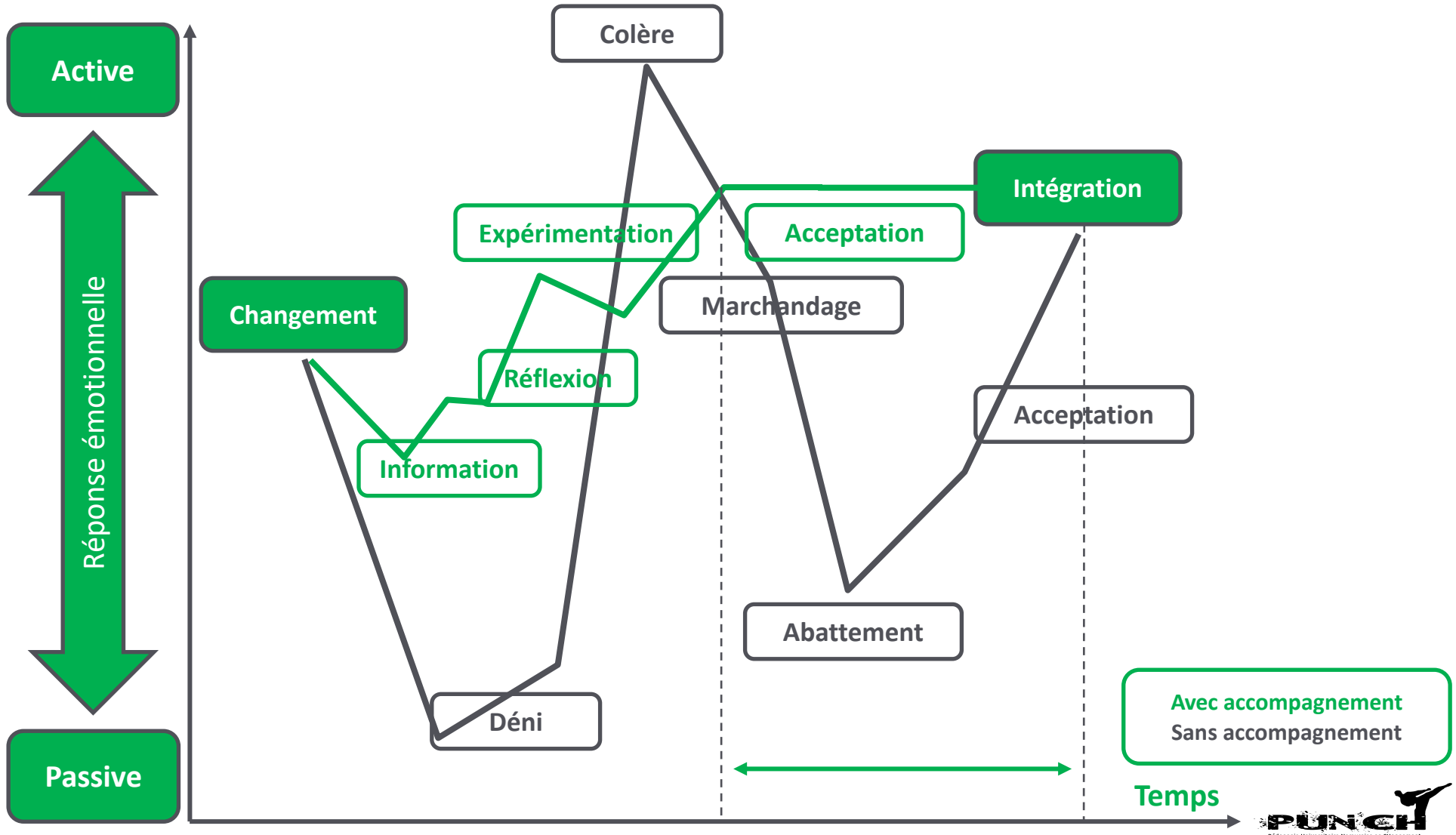
Accompagner consiste à définir (Paul 2016):

- la *fonction* de l'accompagnement
- la *posture* d'accompagnateur
- la *relation* accompagnateur – accompagné(s)
- la *démarche* d'accompagnement proposée

Pourquoi accompagner ?

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
S'aligner
Accompagner
- Parce que …
- Pourquoi…
- Comment …

Conclusion (2e essai)



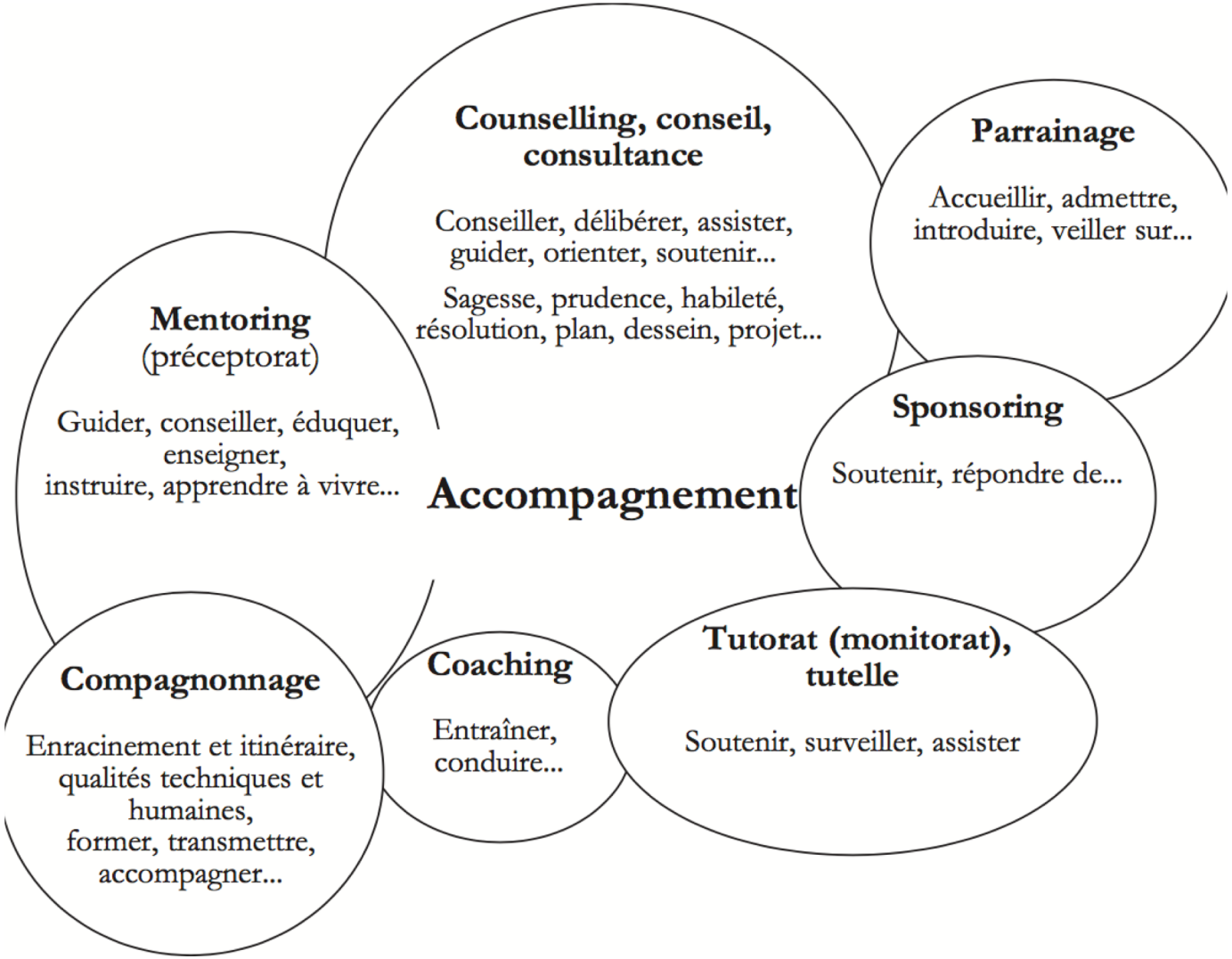
Adaptation du modèle de Kübler-Ross (1969)

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
S'aligner
Accompagner
- Parce que …
- Pourquoi…
- Comment …

Conclusion (2e essai)

Pistes 2+3+4 : ajuster + aligner + accompagner

« Méthodes »



Pistes 1 à 4 : outiller, adapter, aligner, accompagner

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
S'aligner
Accompagner
- Parce que …
- Pourquoi…
- Comment …

Conclusion (2e essai)

		Accompagnement psychoaffectif et social	Accompagnement pédagogique			Accompagnement technique ou administratif
			Amorce	accompagnement	Ponctuel / partage	
Synchrone	Individuel	Viso conférence, chat, téléphone,	Classe virtuelle			Outils de partage et de prise de contrôle d'écran
Synchrone	Collectif	Classe virtuelle	Classe virtuelle	Classe virtuelle, chat, écrit collaboratif	Classe virtuelle	Classe virtuelle
Asynchrone	individuel	e-portfolio, mail	Support médiatisé (vidéo, podcast, sreecast, pptx commenté …)	Plateforme d'enseignement et ses outils		Mail
Asynchrone	collectif	Mail, forum, vidéo				FAQ, Forum, Tutoriels …

Conclusion (enfin)

Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

La solution…

Pédagogie !

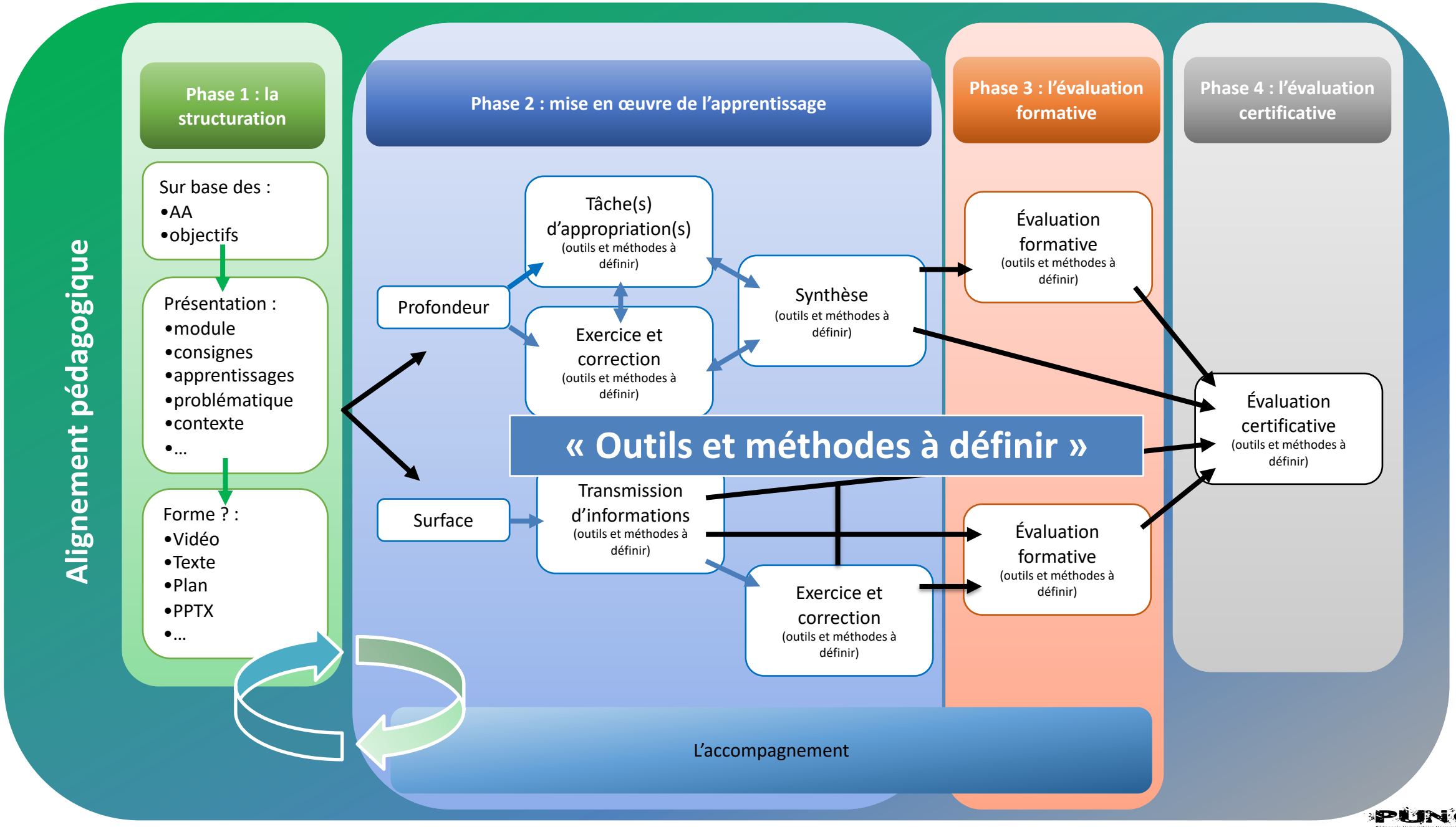
Réponse académique …
Conclusion
4 pistes
S'outiller
S'adapter
S'aligner
Accompagner
Conclusion (2e essai)

Ne pas confondre…

Pédagogie !

De la nécessité …

De l'efficacité …


Alignement pédagogique
Phase 1 : la structuration
Phase 2 : mise en œuvre de l'apprentissage
Phase 3 : l'évaluation formative
Phase 4 : l'évaluation certificative
Sur base des :
•AA
•objectifs
Présentation :
•module
•consignes
•apprentissages
•problématique
•contexte
•…
Forme ? :
•Vidéo
•Texte
•Plan
•PPTX
•…
Profondeur
Surface
Tâche(s) d'appropriation(s)
(outils et méthodes à définir)
Exercice et correction
(outils et méthodes à définir)
Synthèse
(outils et méthodes à définir)
Transmission d'informations
(outils et méthodes à définir)
Exercice et correction
(outils et méthodes à définir)
« Outils et méthodes à définir »
Évaluation formative
(outils et méthodes à définir)
Évaluation formative
(outils et méthodes à définir)
Évaluation certificative
(outils et méthodes à définir)
L'accompagnement

Ma « réponse »

« Comment trouver un équilibre entre le virtuel et le présentiel dans les apprentissages et les formations »

Ce sont nos objectifs de formation qui vont répondre à la question !

« Mettre tout en équilibre , c'est bien. Mettre tout en harmonie, c'est mieux. » (Victor Hugo)

- Autissier, D ; Moutot, J.-M. (4e)(2016) « Méthode de conduite de changement »,Malakoff, Dunod
- Biggs, J (2003): Aligning Teaching and Assessment to Curriculum Objectives, (Imaginative Curriculum Project, LTSN Generic Center)
- Brousseau, N. (2014), « l'école de demain … aujourd'hui ! » support de conférence, Namur
- Depover, C., Karsenti, T., & Komis, V. (2007). *Enseigner avec les technologies : favoriser les apprentissages, développer des compétences*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Fabre, M. (2011) *Éduquer pour un monde problématique – la carte et la boussole* Paris, PUF
- Lameul, G., Loisy, C., & Charlier, B. (Eds.). (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique : questionnement et éclairage de la recherche*. Louvain-la-Neuve: De Boeck.
- Lebrun, M. (2005). *eLearning pour enseigner et apprendre : Allier pédagogie et technologie,* Louvain-la-Neuve : Academia Bruylants.
- Lebrun, M. (2007). *Théorie et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : quelle place pour les TIC dans l'éducation ?* Bruxelles : De Boeck (2e édition).
- Lemaitre, D. (2010) *Construction des identités et projet de formation In* Raucent B., Vander Borght, C*., Être enseignant, Magister ? Metteur en scène ?,* Bruxelles, DeBoek
- Jonaert, Ph. Vander Borght, C. (2009) *Créer des conditions d'apprentissage* Bruxelles : Éditions De Boeck..
- Michelot, Ch. (2010) *Les nouveaux rôles enseignants In* Raucent B., Vander Borght, C*., Être enseignant, Magister ? Metteur en scène ?,* Bruxelles, DeBoek
- Paul, M. (2016) *La démarche d'accompagnement* Bruxelles, De Boek
- Trullemans, C. (2006) *Un nouveau paradigme pour la formation ? In* Raucent B., Vander Borght, C*., Être enseignant, Magister ? Metteur en scène ?,* Bruxelles, DeBoek.
- Siemens, G. (2013). What is the theory that underpins our MOOCs? http://www.elearnspace.org/blog/2012/06/03/what-is-the-theory-that-underpins-our-moocs/
- Siemens, G and Downes, S. Connectivism and Connective Knowledge, http://ltc.umanitoba.ca/connectivism/
- UNESCO (2013). Introduction to MOOCs: Avalanche, Illusion or Augmentation? Policy Brief Published by the UNESCO Institute for Information Technologies in Education, http://iite.unesco.org/publications/3214722
- Yuan, L., Powell, S., Olivier, B., (2014) Beyond MOOCs : Sustainable online learning in institutions, CETIS, University of Boston

Merci pour votre écoute

UNIVERSITÉ DE NAMUR

IRDENa

Institut de Recherches en Didactiques et Education de l'UNamur

PUNCH

Pédagogie Universitaire Namuroise en Changement

www.unamur.be