

RAPPORT ANALYTIQUE ET PROSPECTIF 2017

DIAGNOSTIC ET RECOMMANDATIONS

SYNTHÈSE



BASSIN EFE
INITIATIVE BASSIN • ENGAGEMENT QUALIFIANT • FORMATION • EMPLOI
WALLONIE PICARDE



Wallonie

Octobre 2017

TABLE DES MATIERES

Introduction.....	4
Cadrage méthodologique.....	5
I. Thématiques communes	7
1. Liste des grappes métiers et/ou profils métiers et liste des filières et options prioritaires	9
2. Adaptation de l'offre de formation et d'enseignement	11
II. Recommandations.....	14
1. Orientation, promotion des métiers, promotion des filières techniques et professionnelles	14
1.1. Recommandations 2016.....	14
1.2. Actions en cours	14
2. Places de stage et alternance	15
2.1. Recommandations 2016.....	15
2.2. Actions en cours	15
3. Équipements/ressources.....	16
3.1. Recommandations 2016.....	16
3.2. Actions en cours	16
4. Recommandations en matière de compétences spécifiques et transversales	16
4.1. Recommandations 2016.....	16
4.2. Actions en cours	17
5. Recommandations au SFMQ	18
5.1. Recommandations 2016.....	18

5.2. Actions en cours	18
6. Recommandations liées aux thématiques communes.....	19
6.1. Recommandations 2016.....	19
6.2. Actions en cours	20
7. Autres	20
6.1. Recommandations 2016.....	20
6.2. Actions prévues	20
III. Pôles de synergie et pistes d'actions.....	21
Introduction.....	21
Définition	21
Pôle de synergie de l'Instance	21
Evaluation	22
1. Etat des lieux des pôles de synergie existants.....	23
Pôle de synergies « Construction »	23
Pôle de synergies « Agroalimentaire »	26
Pôle de synergies « Mutualisation des équipements en matière de formation et d'enseignement ».....	27
Pôle de synergies « Acquisition des compétences de base ».....	29
2. Pistes d'actions et nouveaux pôles de synergies.....	31
Conclusion	32
ANNEXES.....	33
ANNEXE 1 : Métiers prioritaires pour l'adaptation de l'offre de formation et d'enseignement	33
ANNEXE 2 : Analyse détaillée des thématiques communes.....	35

INTRODUCTION

L'**Instance Bassin** veille à la cohérence de l'offre d'enseignement qualifiant et de formation professionnelle avec les besoins socio-économiques constatés. Cela permet également d'harmoniser l'offre d'enseignement et l'offre de formation entre opérateurs, en ambitionnant aussi une meilleure utilisation des ressources humaines, des équipements et des bâtiments.

Pour ce faire, elle joue un rôle d'interface et assure la concertation entre les représentants des partenaires sociaux (employeurs et syndicats), de l'enseignement technique et professionnel (ordinaire, spécialisé, de plein exercice et en alternance), de l'enseignement de promotion sociale, de la formation, de l'insertion, de l'emploi (l'IFAPME, le FOREM, les CISP) et d'autres acteurs en lien avec le développement économique du bassin.

En Wallonie picarde le bassin couvre 23 communes situées sur quatre arrondissements (Mouscron, Tournai, Ath, Soignies) : Antoing, Ath, Beloeil, Bernissart, Brugelette, Brunehaut, Celles, Chièvres, Comines-Warneton, Ellezelles, Enghien, Estaimpuis, Flobecq, Frasnes-lez-Anvaing, Lessines, Leuze-en-Hainaut, Mont-de-l'Enclus, Mouscron, Pecq, Peruwelz, Rumes, Silly, Tournai.

Le **rapport analytique et prospectif** fait partie des missions de l'Instance. En effet, d'une part, il permet d'évaluer les besoins en termes d'emploi, d'offre d'enseignement qualifiant et de formation professionnelle existante ainsi que des ressources disponibles sur le bassin EFE. Et d'autre part d'établir une liste de thématiques communes aux filières professionnelles et métiers.

L'Instance Bassin EFE Wapi a pris l'initiative de créer un véritable fil rouge entre son diagnostic territorial (secteurs importants en Wapi mis en évidence en 2015), la liste des thématiques prioritaires (définie en 2016), ses pôles de synergies (identifiés en 2016) et son plan d'actions concrètes et ce pour un cycle de trois années. En effet, l'Instance estime, qu'après une première période d'analyses, d'études, de diagnostic et de recommandations, il est indispensable d'octroyer du temps, de l'énergie et une mobilisation sur la réalisation de projets concrets, innovants, émergents et additionnels. Ce rapport se place donc dans la continuité des rapports précédents¹.

L'ensemble des bassins EFE a veillé à harmoniser le canevas de ce rapport analytique et prospectif. Ils se sont donc réunis en mai 2017 afin de travailler sur une **trame commune** à tous les bassins. La taille du rapport, les chapitres, les tableaux, la police et la disposition du rapport sont donc communs à tous les bassins.

¹ Rapport analytique et prospectif 2015 (T0) et 2016 (T1)

CADRAGE MÉTHODOLOGIQUE

En 2015, 4 secteurs ont été identifiés comme prioritaires pour le territoire du Bassin Wallonie Picarde (RAP T0²) :

- Agroalimentaire
- Construction
- Chimie
- Action sociale et santé

En 2016, des thématiques communes aux différents opérateurs d'enseignement, de formation et d'insertion du territoire dans les quatre secteurs évoqués ont été identifiées. Un plan d'actions et une méthodologie ont été mis en place pour y parvenir :

- Récolte d'informations dans les secteurs retenus auprès des Fonds/Fédérations sectoriel(le)s afin d'obtenir une liste de **métiers** qu'ils estiment être prioritaires ; récolte enrichie par des informations extraites de diverses études et par un sondage électronique effectué auprès des entreprises/institutions locales de Wallonie picarde.
- Elaboration d'une liste de 74 métiers retenus.
- Analyse, synthèse des résultats du sondage, identification d'indicateurs.
- Présentation d'une première liste de métiers jugés prioritaires à la séance plénière IBEFE.

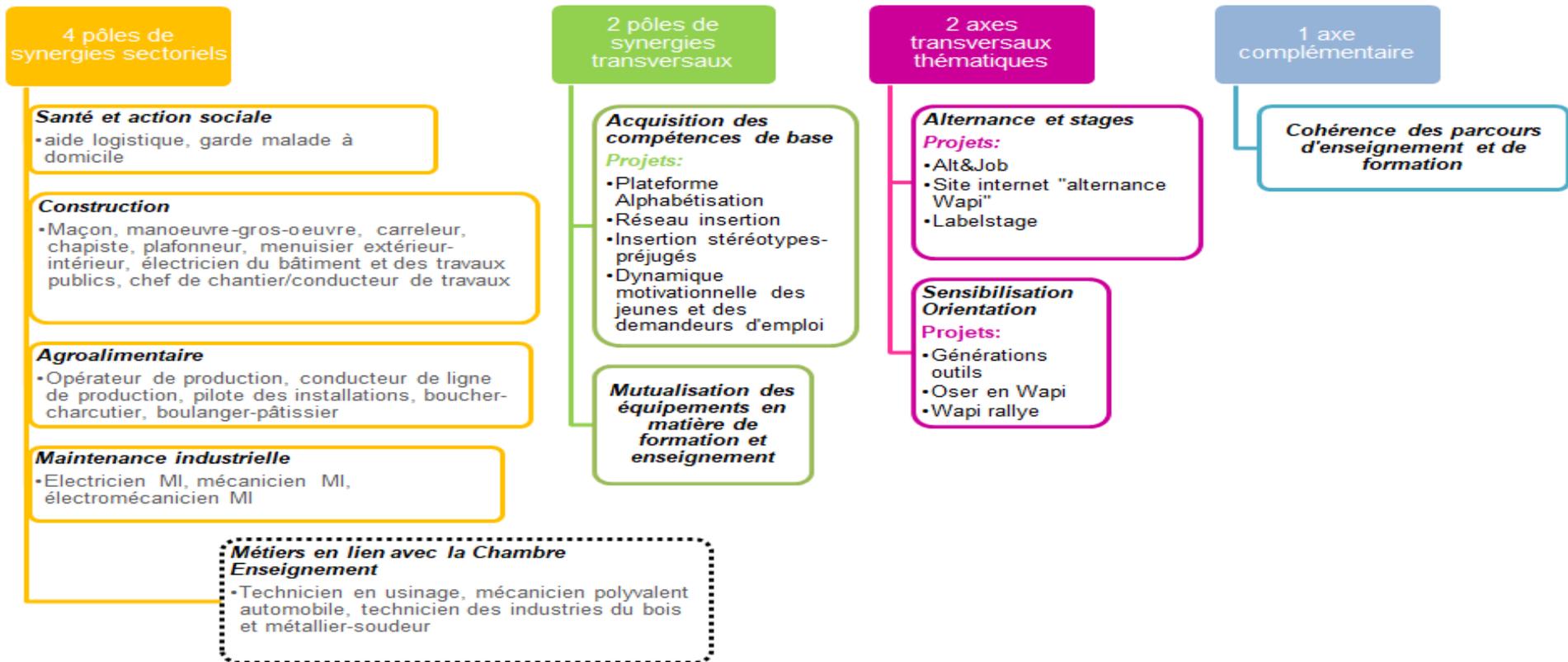
Lors d'une concertation entre opérateurs de l'enseignement et de la formation, les 74 métiers priorisés ont été analysés :

- **Concertation entre opérateurs d'enseignement et de formation** (25.10.2016) : Analyse des 74 métiers sur base de l'offre de formation et des fréquentations (Examen – Réflexion – Décisions).
- **Liste de 18 métiers retenus** et classés dans quatre pôles : « Santé et action sociale », « Construction », « Agroalimentaire » et « Maintenance ».
- Présentation des thématiques communes prioritaires pour validation au Bureau de l'Instance Bassin EFE Wapi.
- Présentation des **thématiques communes** prioritaires pour **validation** à la séance plénière de l'Instance Bassin EFE Wapi et **ajout de 4 options de l'enseignement secondaire** (ce qui amène à **22** métiers) afin de travailler en synergie avec le plan de redéploiement de la Chambre Enseignement.

Suite à la validation des thématiques communes, les pôles de synergies ont été mis en place :

- **Définition et validation des pôles de synergies et axes** à la séance plénière de l'Instance Bassin EFE Wapi (14.11.2016).
- Composition et mise en place des pôles de synergies.

² Rapport analytique et prospectif 2015



I. THÉMATIQUES COMMUNES

« Une thématique commune est un ensemble d'orientations visant à favoriser le développement de l'offre d'enseignement et de formation autour d'un ou de plusieurs métiers ou filières professionnelles identifiés sur un bassin de vie en raison de critères liés aux besoins d'emploi et à l'offre d'enseignement et de formation existante.¹³

Il s'agit donc de métiers que l'Instance Bassin a décidé de mettre en avant suite à la méthodologie de travail décrite ci-dessus et pour lesquels elle souhaite voir l'offre renforcée. Cette liste a un impact sur la création d'options dans l'enseignement et dans la formation et est à actualiser de manière régulière.

Fin 2016, l'Instance a validé 18 thématiques communes prioritaires qui ont été libellées sous forme de **métiers**⁴. Afin de travailler en synergie avec le plan de redéploiement de la Chambre Enseignement, 4 options de l'enseignement secondaire ont été ajoutées.

Cette liste reste valable pour l'année 2017.

Santé et action sociale
Aide en logistique
Garde malade à domicile
Construction
Maçon
Manoeuvre - gros-œuvre
Carreleur
Chapiste
Plafonneur
Menuisier extérieur – intérieur
Electricien du bâtiment et des travaux publics
Chef de chantier/conducteur de travaux

³ Définition du décret portant assentiment à l'accord de coopération conclu le 20 mars 2014 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française relatif à la mise en œuvre des bassins Enseignement qualifiant - Formation - Emploi

⁴ Afin d'en rendre la lecture plus fluide, nous avons opté pour une présentation des intitulés des métiers au masculin, ces intitulés devant être lus de manière épique.

Agroalimentaire
Opérateur de production en industrie alimentaire
Conducteur de ligne de production en industrie alimentaire
Pilote des installations en industrie alimentaire
Boucher – Charcutier
Boulangier – pâtissier
Métiers de la maintenance
Electricien de maintenance industrielle
Mécanicien de maintenance industrielle
Electromécanicien de maintenance industrielle
Ajout Chambre Enseignement
Technicien en usinage
Mécanicien polyvalent automobile
Technicien des industries du bois
Métallier-soudeur

Les tableaux suivants sont issus d’une réflexion interbassins afin de présenter les thématiques communes de manière harmonisée. Il a été décidé de présenter chaque thématique commune avec les éléments suivants :

- Son secteur d’activité.
- La grappe de métiers à laquelle le métier appartient au niveau du SFMQ⁵.
- Les recommandations, par type d’opérateurs, en termes de création ou d’adaptation.
- Les recommandations plus générales.

Un tableau présentant la liste complète des métiers et le descriptif de l’offre se trouve en annexe.

⁵ Service francophone des métiers et des qualifications

1. Liste des grappes métiers et/ou profils métiers et liste des filières et options prioritaires

Les thématiques sont présentées sous deux tableaux distincts suivant les recommandations. Le 1^{er} tableau présente les métiers prioritaires pour lesquels une **création** est recommandée :

Secteur ROME V3 "adapté"	Métiers prioritaires	Profil SFMQ		Formation initiale		Formation pour adultes			Accompagnement différencié		Recommandations		
		Grappe	Métier	PE/CEFA	IFAPME	IFAPME	Prom Soc	FOREM	CISP	Ens. Spec			
Santé et action sociale	Aide en logistique									Créer		Soutenir	Renforcer la promotion de l'offre existante en promotion sociale Développer l'attractivité de l'offre dans l'enseignement spécialisé
Construction	Plafonneur	PARACHEVEMENT	Plafonneur - cimentier Plafonneur chef d'entreprise Plafonneur Technicien en encadrement de chantier Chapiste								Créer		Renforcer l'attractivité du métier et des formations Ouverture d'une formation dans un CISP
Agroalimentaire	Boucher – Charcutier	BOUCHERIE CHARCUTERIE	Boucher Désosseur découpeur Trancheur portionneur Préparateur de viandes Emballeur Préparateur de commandes Boucher - charcutier Abatteur Responsable en boucherie Boyaudier								Créer		Mise en commun d'équipement (Via pôle de synergies) Etude sur le lieu de résidence des apprenants Ouverture d'une formation dans un CISP
Agroalimentaire	Boulangier – pâtissier	BOULANGERIE	Boulangier-Pâtissier									Créer	Etude sur le lieu de résidence des apprenants Ouverture d'une option dans l'enseignement spécialisé

Secteur ROME V3 "adapté"	Métiers prioritaires	Profil SFMQ		Formation initiale		Formation pour adultes			Accompagnement différencié		Recommandations
		Grappe	Métier	PE/CEFA	IFAPME	IFAPME	Prom Soc	FOREM	CISP	Ens. Spec	
Métiers de la maintenance	Electricien de maintenance industrielle	MAINTENANCE INDUSTRIELLE	Electricien de maintenance industrielle				<i>Créer</i>				Proposer une formation en promotion sociale
Métiers de la maintenance	Mécanicien de maintenance industrielle		Mécanicien de maintenance industrielle				<i>Créer</i>				Proposer une formation en promotion sociale
Métiers de la maintenance	Electromécanicien de maintenance industrielle		Électromécanicien de maint. Industrielle				<i>Créer</i>				Proposer une formation en promotion sociale

2. Adaptation de l'offre de formation et d'enseignement

Le 2^{ème} tableau présente les métiers prioritaires pour lesquels une **adaptation** de l'offre de formation ou d'enseignement est recommandée ou pour lesquels l'Instance a juste émis une recommandation :

Secteur ROME V3 "adapté"	Métiers prioritaires	Profil SFMQ		Formation initiale		Formation pour adultes			Accompagnement différencié		Recommandations
		Groupe	Métier	PE/CEFA	IFAPME	IFAPME	Prom Soc	FOREM	CISP	Ens. Spec	
Santé et action sociale	Aide en logistique						Créer			Soutenir	Renforcer la promotion de l'offre existante en promotion sociale Développer l'attractivité de l'offre dans l'enseignement spécialisé
Santé et action sociale	Garde malade à domicile										Réaliser une analyse pour définir le profil métier visé Déterminer les éventuelles filières de formation à développer Lien avec la mise en place du dispositif Assurance autonomie
Agroalimentaire	Opérateur de production en industrie alimentaire	PRODUCTION EN INDUSTRIE ALIMENTAIRE Agent de fabrication du secteur alimentaire(AFA) Opérateur recette en Industrie alimentaire (ORIA)	Opérateur de PIA								Etude sur les compétences demandées Application des nouveaux profils SFMQ Veiller à une bonne couverture géographique de l'offre
Agroalimentaire	Conducteur de ligne de production en industrie alimentaire		Conducteur de ligne de PIA								
Agroalimentaire	Pilote des installations en industrie alimentaire		Pilote des installations en industrie alimentaire (PIIA)								

Secteur ROME V3 "adapté"	Métiers prioritaires	Profil SFMQ		Formation initiale		Formation pour adultes			Accompagnement différencié		Recommandations	
		Grappe	Métier	PE/CEFA	IFAPME	IFAPME	Prom Soc	FOREM	CISP	Ens. Spec		
Construction	Maçon	GROS-OEUVRE	Maçon Maçon chef d'entreprise Maçon Technicien en encadrement de chantier Conducteur de chargeur sur pneus								Promotion de l'offre S'assurer du niveau visé (secondaire inférieur ou supérieur) Travailler en lien avec le métier "Manoeuvre" Lutte contre le dumping social Dialogue entreprises.	
Construction	Manoeuvre - gros-œuvre		Conducteur de pousseur Conducteur de pelle hydraulique Conducteur de tombereau									Travailler en lien avec le métier de chapiste
Construction	Carreleur	PARACHEVEMENT	Plafonneur - cimentier Plafonneur chef d'entreprise Plafonneur Technicien en encadrement de chantier								Renforcer l'attractivité de métier et des formations Déterminer le besoin réel du monde de l'entreprise. Travailler sur un complément de formation initiale Travailler en lien avec le métiers « Chapiste » et « Paveur » Lutte contre le dumping social	
Construction	Chapiste		Chapiste Chapiste chef d'entreprise Carreleur Carreleur chef d'entreprise Carreleur Technicien en encadrement de chantier									A travailler en lien avec le métier de carreleur.
Construction	Plafonneur		Tailleur de pierre-marbrier							Créer		Renforcer l'attractivité du métier et des formations Ouverture d'une formation dans un CISP

Secteur ROME V3 "adapté"	Métiers prioritaires	Profil SFMQ		Formation initiale		Formation pour adultes			Accompagnement différencié		Recommandations
		Grappe	Métier	PE/CEFA	IFAPME	IFAPME	Prom Soc	FOREM	CISP	Ens. Spec	
Construction	Menuisier extérieur – intérieur	MENUISERIE	Constructeur-Monteur de bâtiments en structure bois Agenceur d'intérieur Charpentier Menuisier d'extérieur Menuisier d'intérieur Technicien de fabrication bois et matériaux associés Ebéniste Concepteur vendeur en agencement d'intérieur (cuisiniste...)								Promotion de l'offre Augmenter le nombre d'épreuves intégrées en promotion sociale Promotion du CTA Bois Ecoconstruction
Construction	Electricien du bâtiment et des travaux publics	INSTALLATION ELECTRIQUE	Installateur électricien résidentiel Installateur électricien industriel Installateur électricien tertiaire Monteur électricien Technicien en Installations électriques Technicien en installations de sécurité								Renforcer l'offre "électricien résidentiel" dans l'enseignement
Construction	Chef de chantier/conducteur de travaux										En l'absence d'une offre d'enseignement supérieur, le métier pourra être considéré comme prioritaire → Offre de formation/enseignement à renforcer

II. RECOMMANDATIONS

Ce chapitre fait la synthèse, par thème, des recommandations émises par l'Instance via le rapport analytique de 2016. Il permet également de mettre en lumière, pour chacune de ces recommandations, toutes les actions en place.

1. Orientation, promotion des métiers, promotion des filières techniques et professionnelles

1.1. Recommandations 2016

- Développer et renforcer des actions d'information et de sensibilisation aux métiers manuels, techniques et technologiques.
- Renforcer l'attractivité pour les filières menant notamment aux métiers identifiés dans le secteur de la construction (travail à mener de manière partenariale par tous les acteurs du secteur et dans un contexte de lutte contre le dumping social) et de l'agroalimentaire.

1.2. Actions en cours

- Pôle de synergies Construction (cfr. chapitre suivant)
- Pôle de synergies Agroalimentaire (cfr. chapitre suivant)
- Générations outils :

Intitulé du projet	Activités principales	Public visé	Objectifs visés
Générations Outils Projet intergénérationnel	Ateliers de découvertes actives des métiers manuels, techniques, en pénurie ou d'avenir. Petits groupes de jeunes encadrés par des professionnels retraités et bénévoles (fabrication d'objets, avec de vrais outils, dans de vrais ateliers)	Pour les jeunes (10-15 ans) et animés par des seniors	Revaloriser les métiers manuels, techniques et du patrimoine auprès des jeunes, orienter par l'action et la découverte de savoirs faire

- Oser en Wapi :

Intitulé du projet	Activités principales	Public visé	Objectifs visés
Centre de ressources « Oser en Wapi » (Oser = Orienter Sensibiliser Explorer --> Ressource)	Centralise tous les outils récoltés (répertoire d'outils, newsletters, initiatives) Situé dans les locaux de l'Instance Bassin oserenwapi@gmail.com	Partenaires locaux d'enseignement et de formation et acteurs d'orientation	Devenir un relais d'information sur les ressources existantes en matière d'orientation et de sensibilisation aux métiers

2. Places de stage et alternance

2.1. Recommandations 2016

- Développer l'offre et la qualité des stages en entreprise (implication des entreprises, temporalité, suivi et encadrement, tutorat).
- Améliorer l'attractivité des formations en alternance en tant que filière d'excellence et mettre en avant sa plus-value.

2.2. Actions en cours

- Labelstage

Intitulé du projet	Activités principales	Public visé	Objectifs visés
Labelstage	Labiliser les bonnes pratiques en matière de stage, Site internet - dépôt d'un dossier par les entreprises http://www.label-stage.be/	Label s'adressant aux entreprises ayant déjà eu un ou plusieurs stagiaires	Récompenser les entreprises ayant une réelle démarche volontaire, complète et positive dans l'accompagnement des jeunes, à travers les stages, à acquérir de l'expérience en vue de leur insertion future sur le marché du travail

- Alt&Job

Intitulé du projet	Activités principales	Public visé	Objectifs visés
Alt&Job	Mise en place d'un événement promotionnant la formation en alternance (organisé en avril 2017 à Tournai) www.alternancewapi.be	Etudiants, futurs apprenants, parents, entreprises et formateurs en alternance	<ul style="list-style-type: none"> • Amener une meilleure connaissance de l'alternance • Diffuser un message d'excellence • Développer un projet à faire vivre sur le territoire de la Wallonie picarde • Créer un modèle pour la Fédération Wallonie-Bruxelles

- Site internet Alternance Wapi

Intitulé du projet	Activités principales	Public visé	Objectifs visés
Site internet "alternance Wapi"	Site internet destiné à informer sur les liens utiles à la formation en alternance https://www.alternancewapi.be	Public varié	Partir à la découverte des différents opérateurs composant le paysage de la formation en alternance en Wapi. Possibilité de rechercher un centre de formation par métier, par localité, le type d'opérateur en fonction d'un périmètre géographique défini.

3. Équipements/ressources

3.1. Recommandations 2016

Dans les divers secteurs et grappes métiers visés, la promotion et le renforcement de l'utilisation des CTA par les différents opérateurs d'enseignement et de formation ont été relevés comme actions à mener. D'une manière générale, l'Instance sera particulièrement attentive à mettre en commun les locaux, ressources et équipements par rapport aux divers métiers investigués.

3.2. Actions en cours

- Pôle de synergies Mutualisation des équipements en matière de formation et d'enseignement (cfr. chapitre suivant)

4. Recommandations en matière de compétences spécifiques et transversales

4.1. Recommandations 2016

- Compétences transversales : Renforcer les savoir-être et les aptitudes comportementales.

4.2. Actions en cours

- Pôle de synergies Acquisition des compétences de base (cfr. chapitre suivant)
- Plateforme Alphabétisation

Intitulé du projet	Activités principales	Public visé	Objectifs visés
Plateforme Alphabétisation	Etat des lieux alphabétisation, collaboration avec le PCS de Mouscron, formation « Motiver les personnes à s'alphabétiser », création d'outils de sensibilisation, schéma d'orientation, création du Réseau Alpha Mouscronnois	Professionnels afin de mieux sensibiliser le public en difficulté de lecture et d'écriture et citoyens	<ul style="list-style-type: none"> • Créer une dynamique locale et partenariale pour le droit à l'Alphabétisation pour tous

- Réseau insertion

Intitulé du projet	Activités principales	Public visé	Objectifs visés
Réseau insertion	Mise en place de deux formations/réflexions sur les clés de compréhension du phénomène de la motivation (en 2016)	Organismes d'insertion socioprofessionnelle et du lien social	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir une meilleure collaboration pour l'insertion des publics éloignés de l'emploi • Mise en réseau des services concernés pour une meilleure insertion professionnelle des personnes éloignées de l'emploi • Mise en avant de la problématique de la motivation

- Insertion stéréotypes et préjugés

Intitulé du projet	Activités principales	Public visé	Objectifs visés
Insertion stéréotypes et préjugés	Développement d'une panoplie multiple d'outils de sensibilisation et d'information sur la stigmatisation des demandeurs d'emploi, au sein du secteur de l'insertion notamment	Acteurs de l'insertion	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation à la thématique • Objectiver le phénomène de stigmatisation des demandeurs d'emploi • Opérer un véritable changement de posture pour que les pratiques de chacun soient moins empreintes d'automatismes stigmatisant • Augmenter qualitativement l'accompagnement proposé aux personnes en situation de chômage

- Jeu « La course à l'insertion »

Intitulé du projet	Activités principales	Public visé	Objectifs visés
Jeu « La course à l'insertion »	Jeu (plateau circulaire). Amener les joueurs à se mettre dans la peau des DE qui doivent faire face avec des moyens relatifs, aux obligations et imprévus du quotidien	Professionnels de l'emploi et de la formation/Demandeurs d'emploi (DE)	<ul style="list-style-type: none"> • Déconstruire les préjugés et les stéréotypes • Immersion dans la réalité du demandeur d'emploi • Détection de freins à l'insertion et remédiation

5. Recommandations au SFMQ

5.1. Recommandations 2016

- Construction : Porter une attention particulièrement aux interactions et chevauchement des compétences dans les métiers de carreleur, de chapiste et de paveur.
- Chimie : Travailler à la définition et la clarification des profils dans les métiers relevant de ce secteur.
- Agroalimentaire / Chimie : Réfléchir à des profils métiers généraux « opérateur de production » et « conducteur de ligne » et envisager la spécialisation sectorielle soit dans une année/un module complémentaire, soit dans le cadre de la formation en entreprise.

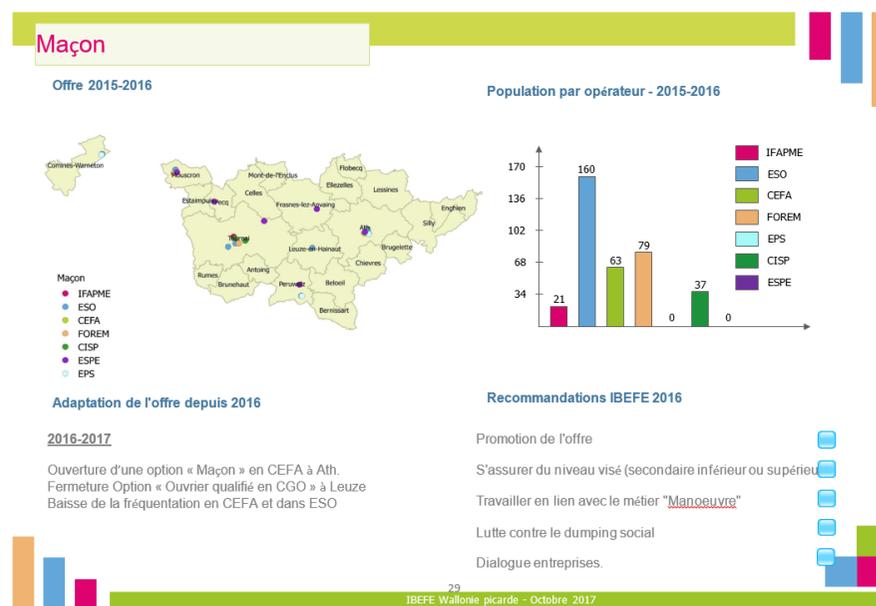
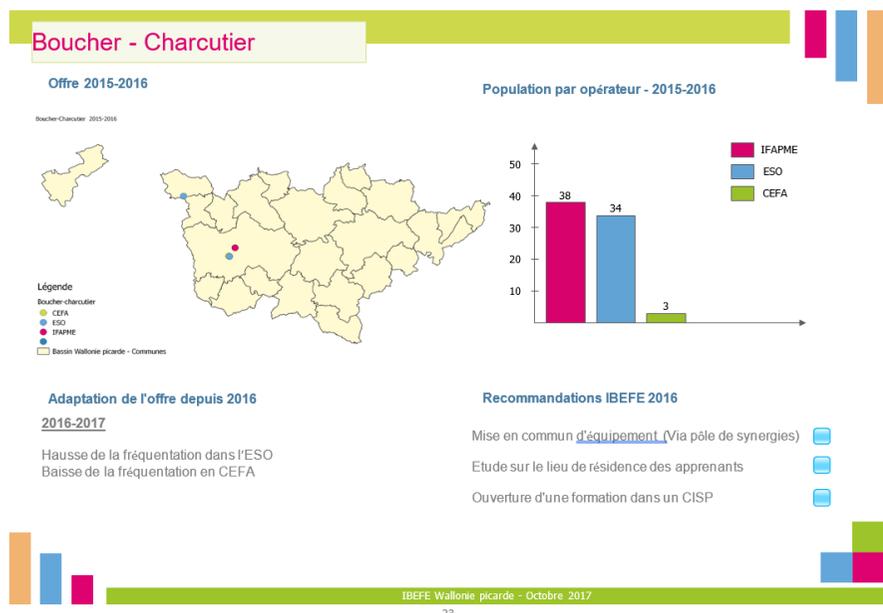
5.2. Actions en cours

Les recommandations de l'Instance ont été communiquées à l'Iweps en avril 2017. L'Iweps a centralisé les recommandations des différents bassins EFE et les a fait remonter à l'Assemblée des Présidents afin que cette dernière interpelle le Service Francophone des Métiers et des Qualifications (SFMQ).

6. Recommandations liées aux thématiques communes

6.1. Recommandations 2016

Les recommandations liées aux thématiques communes ont été reprises dans le chapitre précédent (I. Thématiques communes). Grâce aux données fournies par les différents opérateurs de formation (Forem, IFAPME et Promotion sociale) et par l'Enseignement, une fiche-métier⁶ a pu être élaborée afin d'évaluer l'offre de formation en Wallonie picarde en regard à ces recommandations. On y retrouve une cartographie de l'offre de formation (2015-16), la population par opérateur (2015-16), les recommandations IBEFE de 2016 ainsi que l'adaptation de l'offre depuis 2016 (pour l'Enseignement). À titre d'exemple, les fiches métiers de *boucher-charcutier* et de *maçon* :



⁶ L'ensemble des fiches-métier se trouve en annexe.

6.2. Actions en cours

- Pôles de synergies (cfr. chapitre suivant)

7. Autres

6.1. Recommandations 2016

- Travailler à la mise en avant de l'enseignement de promotion sociale en tant qu'opérateur de formation professionnelle à part entière (et pas seulement opérateur en matière de « développement personnel »).
- Envisager une analyse transversale, à un niveau macro, pour anticiper les défis à venir (vieillissement de la population, transition numérique, aspects énergétiques, ...) et l'arrivée de nouveaux métiers.
- Favoriser les transitions entre formation de base – formation spécifique – formation en entreprise.
- Veiller à proposer une formation initiale suffisamment générale pour permettre la polyvalence et renforcer la formation continuée des travailleurs pour rencontrer les demandes spécifiques des employeurs (éviter l'hyperspécialisation dans la formation de base).

6.2. Actions prévues

En 2018, le rapport analytique et prospectif fera le bilan sur les besoins économiques et sociaux, l'offre d'enseignement et de formation professionnelle, le profil des apprenants,... (cycle de trois ans). L'Instance saisira l'occasion pour mettre en place une analyse transversale afin d'anticiper les défis à venir (vieillissement de la population, transition numérique, aspects énergétiques, ...) et l'arrivée de nouveaux métiers.

III. PÔLES DE SYNERGIE ET PISTES D' ACTIONS

Introduction

Définition

Un pôle de synergies est constitué pour une durée limitée de 3 ans afin de favoriser le développement de politiques croisées en matière d'enseignement qualifiant, de formation professionnelle, d'emploi et d'insertion au niveau local.

Un pôle de synergies est, en principe, constitué autour d'un secteur d'activité, d'une filière professionnelle ou d'un métier. Tout projet d'un pôle de synergies doit viser le développement d'actions de type additionnel, innovant ou émergent s'inscrivant dans la filière professionnelle ou le métier autour duquel s'articule le pôle de synergies et développant un ou plusieurs aspects spécifiques.⁷

Pôle de synergie de l'Instance

Les membres de l'Instance Bassin EFE de Wallonie picarde ont fait le choix d'une structuration mixte des pôles de synergies alliant pôles de synergies « sectoriels » et pôles transversaux et ce, afin d'être en adéquation avec les réalités de notre territoire.

Pôles de synergies sectoriels

- Pôle de synergies « Santé et action sociale »
- Pôle de synergies « Construction »
- Pôle de synergies « Agroalimentaire »
- Pôle de synergies « Maintenance industrielle »

Pôles de synergies transversaux

- Pôle de synergies « Mutualisation des équipements en matière de formation et enseignement »
- Pôle de synergies « Acquisition des compétences de base »

⁷ Définition du décret portant assentiment à l'accord de coopération conclu le 20 mars 2014 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française relatif à la mise en œuvre des bassins Enseignement qualifiant - Formation - Emploi

Pour mettre en place ces pôles, les membres de l'IBEFE se sont accordés sur la méthodologie suivante :

- Concernant la composition des pôles : lancement d'un appel à candidatures auprès des membres de l'Instance. Il leur est demandé de proposer des noms de représentants locaux, compétents dans les domaines susmentionnés et désireux de rejoindre un des pôles de synergies. Les listes de représentants ainsi composés ont pu être complétées et soumises pour approbation à l'Instance par voie électronique.
- Concernant le fonctionnement des pôles:
 - Binôme pour l'animation
 - Engagement de chacun : être force de proposition
 - Décisions (par consensus)
 - Fréquence des réunions : à définir ensemble
 - Modalités liées aux projets:
 - Réalisation d'une fiche projet
 - Validation par IBEFE Wapi

Evaluation

L'Instance a souhaité que soit déterminé, en parallèle à la mise en place des pôles, un ensemble d'indicateurs qui permettront d'assurer l'évaluation des pôles et des projets des pôles en fin de parcours. En effet, le décret⁸ fixe des balises, il est important de vérifier qu'elles sont respectées. L'évaluation permettra aussi de valider les actions menées sur le terrain en mesurant l'impact de ces dernières. Elle permettra enfin de mesurer si l'offre en formation répond à la demande sur le bassin de la Wallonie Picarde.

Les indicateurs ne seront pas uniquement des indicateurs de résultat. L'Instance pense qu'il est important qu'ils puissent mettre en valeur les différents jalons qui permettent à un projet d'aboutir. L'évaluation tiendra donc également compte des étapes intermédiaires d'un point de vue qualitatif et quantitatif.

La grille d'évaluation évoluera en fonction de la mise en place des projets au sein des pôles, mais il est déjà possible de lister les objectifs fixés par le décret.

Pôles :

- Les pôles sont sur une durée de trois ans (renouvelable).
- Ils doivent permettre l'émergence de projets dans le cadre de la formation professionnelle, l'enseignement qualifiant et l'insertion ;
- Ils doivent associer le plus largement possible les forces vives du secteur au sein du bassin.

⁸ Décret portant assentiment à l'accord de coopération conclu le 20 mars 2014 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française relatif à la mise en œuvre des bassins Enseignement qualifiant - Formation - Emploi

Projets :

- La durée des projets est à fixer au sein des pôles (endéans les trois ans)
- Ils doivent permettre de développer des actions de type additionnel, innovant ou émergeant ;
- Ils doivent permettre les synergies et la complémentarité entre les différents acteurs concernés au sein du bassin ;
- Ils doivent permettre la construction de filières garantissant la continuité des parcours de qualification des futurs travailleurs ;
- Ils doivent permettre l'engagement des membres du pôles (force de proposition).

Lors de la définition des projets, il faut également veiller aux éléments suivants :

Aspects visés par les actions :

- mise en oeuvre de curricula harmonisés valorisant les acquis formels, informels et non formels et s'inscrivant dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie gestion commune des places de stage ou d'alternance
- mise en commun d'infrastructures ou d'équipements entre différents opérateurs
- développement et gestion commune d'actions d'information et de sensibilisation au secteur d'activité, à la filière professionnelle ou au métier visé
- développement et gestion commune d'actions liées à l'apprentissage des langues dans le qualifiant
- développement et gestion commune d'actions liées à la lutte contre l'abandon scolaire et la non-qualification
- développement et gestion commune d'actions liées à la formation continuée des enseignants et des formateurs du qualifiant
- les relations entre entreprises et opérateurs d'enseignement qualifiant et de formation

Public visé :

- élèves des 2^e, 3^e et 4^e degrés de l'enseignement secondaire technique et professionnel de plein exercice et en alternance et de l'enseignement spécialisé
- étudiants de l'enseignement de promotion sociale
- apprenants de l'IFAPME ou du SFPME
- demandeurs d'emploi inscrits auprès des services publics de l'emploi, sans restriction

1. Etat des lieux des pôles de synergie existants

Pôle de synergies « Construction »

Binômes IBEFE :

Nom prénom	Fonction/Organisme
Roupin Tony	Chargé de mission IBEFE Wapi
Van Schoorisse Céline	Chargée de mission IBEFE Wapi

Membres :

Nom prénom	Fonction/Organisme
Bontems Jean-Marie	CCW-HO
Cassagne Anne et/ou un membre de son équipe	Direction accompagnement - Le Forem
Christelle Leblanc	CEFA
Coëne Eric	Chef d'atelier Tremplin Mouscron
Defrenne Carine	Responsable Centre de Tournai - Formation et compétences - Le Forem
Delmotte Ludivine	Cerat
Demay Marie	Start Construction
Deplus Camille	Accompagnatrice secteur construction - CEFA Provincial Leuze-Tournai
Diku Mathieu	CSC Bâtiment - Industrie - Energie
François Romuald	Chef d'atelier à l'ARTEM Mouscron, responsable des sections construction
Frédéric Catherine	Référent IFAPME
Godart Etienne	CEFA
Goemaere Benoit	Coordinateur CTA Serge Journée
Lamarque Fabrice	FGTB
Saint-Ghislain Aurélie	CCW-HO
Talpe Florence	Coordonnatrice CEFA Provincial Leuze-Tournai
Wauthier Anne	AID L'Escale

Nombre de réunions :

- 27 avril 2017
- 30 mai 2017
- 21 septembre 2017

Constats	Recommandations	Actions	[Pôle de synergie]
<p>Dans le secteur de la construction...</p> <p>Grand turn-over</p> <p>Métiers peu attractifs auprès des jeunes (dumping social,...)</p> <p>Impact du BIM</p> <p>Formation des jeunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour ce secteur, la lutte contre le dumping social s'avère être un élément incontournable afin de permettre la mise en place d'actions efficaces en matière de promotion et de pérennisation des filières et options existantes sur le territoire. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actions de lutte contre le dumping social auprès des communes et adjudicateurs de la Wapi et création d'un nouveau label à destination des entreprises ayant un comportement éthique dans le secteur de la construction. 	<p>Construction</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Adapter le contenu de l'offre d'enseignement et de formation à l'évolution des compétences et aux nouveaux métiers. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actions vis-à-vis de l'évaluation des stages et de l'amélioration de leur qualité. Actions également pour améliorer l'adéquation entre les offres et les demandes de stages. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des filières et passerelles entre opérateurs d'insertion, d'enseignement, de formation (Continuum métiers de base - spécialisation). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renforcer (au niveau RH) l'accompagnement et le suivi des stagiaires en stage et à l'emploi (afin d'éviter le décrochage, le phénomène des NEETS,...) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Compétences transversales : Renforcer les savoir-être et les aptitudes comportementales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilisation par rapport au BIM (Building Information Modeling) en Wapi 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets d'envergure et multi-partenariaux de sensibilisation et d'orientation (observation, visites, ateliers...) des métiers de la construction 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer des agréments en Wapi. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloque <i>Lutte contre le dumping social en Wapi : regard sur les bonnes pratiques d'aujourd'hui et les perspectives pour demain</i> 	

Pôle de synergies « Agroalimentaire »

Binômes IBEFE :

Nom prénom	Fonction/Organisme
Roupin Tony	Chargé de mission IBEFE Wapi
Van Schoorisse Céline	Chargée de mission IBEFE Wapi

Membres :

Nom prénom	Fonction/Organisme
Bauwens Julien	Coordinateur pédagogique -Cuisine en Herbe
Bonchoux Christophe	IDETA - Direction des services aux entreprises
Buyse Olivier	Secrétaire permanent CSC Alimentation et services
Cabusat Isabelle	Direction accompagnement - Le Forem
Callandt Laurent	Chargé de mission WaPI 2025
Cassagne Anne et/ou un membre de son équipe	Direction accompagnement - Le Forem
Colin Marie-Line	Secrétaire régional FGTB Horval
Da Costa Toni	Coordinateur WAPI 2025
D'Hert Véronique	Conseillère Alimento
Gall Laurent	Coordinateur Formation Alimento
Genon Martine	Cheffe d'atelier Le Tremplin Mouscron
Parfonry André	Institut Provincial d'enseignement secondaire Ath
Parrent Michael	Chef d'atelier à l'Artem Mouscron responsable des sections "agroalimentaire"
Peeters Jean	Secrétaire régional FGTB Wapi
Trovato Franck	Le Forem

Nombre de réunions :

- 28 avril 2017
- 7 juin 2017
- 13 septembre 2017

Constats	Recommandations	Actions	[Pôle de synergie]
<p>Dans le secteur de l'agroalimentaire...</p> <p>Secteur important en Wapi, pourvoyeur d'emploi MAIS image négative ou pas connu du grand public</p> <p>Peu de filières qui s'ouvrent car peu de jeunes s'y engagent</p>	<p>Renforcer l'attractivité pour les filières menant notamment aux métiers de l'agroalimentaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etude/enquête sur l'attractivité, les représentations et les conditions de travail dans ce secteur, ... ▪ Projets d'actions de sensibilisation et d'orientation via capsules vidéo/concours, unités mobiles de formation, visites d'entreprises ... 	<p>Agroalimentaire</p>

Pôle de synergies « Mutualisation des équipements en matière de formation et d'enseignement »

Binômes IBEFE :

Nom prénom	Fonction/Organisme
Allard Béatrice	Cheffe de projet Chambre Enseignement Wapi
Barroo Marie-Julie	Chargée de mission IBEFE Wapi

Membres :

Nom prénom	Organisme
Castiaux Martine	Coordonnatrice Responsable de centre LE FOREM - Centre de Compétence Logistique Hainaut-Site d'Estaimpuis
Cheval Thomas	Coordonnateur CTA Val-Itma
Corona David	IFAPME
Defrenne Carine	Responsable Centre de Tournai - Formation et compétences - Le Forem
Delrue Frédéric	Coordinateur CTA Bois-Ecoconstruction
Duez Philippe	Coordonnateur CTA en mécanique des moteurs
Goemaere Benoit	Coordinateur CTA Serge Journée
Hogne Pascale	Enseignement de promotion sociale
Hoyois Olivier	Chef d'atelier à l'Athénée royal de Péruwelz, responsable des sections informatique, électromécanique, construction, électricité, chauffage
Limboung Freddy	CSC Enseignement
Tanase Fabien	FGTB Wapi
Van Brabandt Franck	Centre Ifapme de Tournai (FOCLAM)

Nombre de réunions :

- 5 mai 2017
- 26 septembre 2017

Constats	Recommandations	Actions	[Pôle de synergie]
Nécessité de mise en commun des équipements pédagogiques et de formation. Renforcer l'utilisation des CTA.	4 axes	<ul style="list-style-type: none"> • Visites des différents centres / Rallyes 	Mutualisation des équipements en matière de formation et d'enseignement
	<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat et réseau 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation et diffusion d'un catalogue commun 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Stand SIEP 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcement de l'utilisation des équipements 	<ul style="list-style-type: none"> • Création de conventions bilatérales entre les différents partenaires 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mutualisation 	<ul style="list-style-type: none"> • Planification de formations en CTA pour les formateurs de CDC et IFAPME 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Remplacement des formateurs et enseignants absents (équipe mobile) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat entreprises - formation 	

Pôle de synergies « Acquisition des compétences de base »

Binômes IBEFE :

Nom prénom	Fonction/Organisme
Barroo Marie-Julie	Chargée de mission IBEFE Wapi
De Foor Véronique	Chargée de mission IBEFE Wapi
Dock Stéphanie	Coordinatrice IBEFE Wapi (remplacement MJ Barroo)

Membres :

Nom prénom	Fonction/Organisme
Bertiaux Anne-Michèle	Directrice CPMS CF
Cassagne Anne et/ou un mbre de son équipe	Direction accompagnement - Le Forem
Delaunois Delphine	MireWapi
Denghien Sabine	Lire et Ecrire Wapi
Duez Philippe	Coordonnateur CTA en mécanique des moteurs
Durieux Cécile et/ou 1 mbre de son équipe	Responsable Service Relations avec les opérateurs Wapi - Le Forem
Goemaere Benoit	Coordinateur CTA Serge Journée
Gorriquer Nathalie	Cerat
Laureys Christelle	Conseillère pédagogique interne - Centre IFAPME de Tournai-Foclam
Lenglez Anne	Chef de bureau spécifique du Service Insertion socioprofessionnelle CPAS Tournai
Menu Dominique et/ou un mbre de son équipe	Carrefour Formation
Miot Hélène	Sous-directrice Institut des Frères Maristes
Rossi Dominique	Plateforme Alphabétisation Wapi
Stanus Marie-Christine	Institut Provincial d'Enseignement de Promotion Sociale du Hainaut Occidental
Van Parys François	Tremplin 2000
Vancoillie Frédéric	CSC
Vanhaverbeke Luc	CSC

Nombre de réunions

- 22 mai 2017
- 25 septembre 2017

Constats	Recommandations	Actions	[Pôle de synergie]
Capitaliser les expériences	2 tendances	Entre autres...	Acquisition des compétences de base
Renforcer l'offre	• Vision public infra scolarisé ou fragilisé;	. Travail sur la posture (levier humain) des formateurs, des travailleurs sociaux, des enseignants	
Permettre à un public ayant moins de ressources l'acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être	• Vision ciblée Métiers – lien avec l'employabilité et la demande des employeurs.	. Faciliter l'accès des personnes aux dispositifs existants en travaillant // sur les apprenants et sur les professionnels	
		. Accrochage scolaire et formation	
		. Formation aux savoirs de bases	
		. Sensibiliser	

2. Pistes d'actions et nouveaux pôles de synergies

Lors de la définition des pôles de synergies, deux autres pistes d'action avaient également été retenus par l'Instance :

- Pôle de synergies « Santé et action sociale »
- Pôle de synergies « Maintenance industrielle »

L'Instance ne perd pas de vue ces deux secteurs, également porteurs en Wallonie Picarde. En 2018, l'Instance refera le bilan sur les besoins économiques et sociaux du territoire. Ces secteurs seront à nouveau analysés. Dans la mesure où les ressources (humaines et matérielles) le permettent, il pourra être envisagé de les amorcer.

CONCLUSION

La volonté de l'Instance pour le rapport analytique 2017 a été de faire un état des lieux. Un état des lieux des recommandations émises par l'Instance en 2016 mais également un état des lieux des actions qui répondent ou pourraient répondre à ces recommandations. En effet après une première phase d'analyse (2015 -2016), l'Instance a estimé qu'il était indispensable de laisser du temps pour permettre à ces actions d'éclore.

Le rapport a également permis de faire un bilan sur l'offre de formation liée aux thématiques communes. Pour une meilleure compréhension et visibilité des données, des fiches métiers ont été réalisées. Il est question de faire évoluer ces fiches et d'adjoindre aux recommandations des indicateurs permettant d'évaluer leur degré d'avancement. Elles nourriront également les pôles de synergies en alimentant la réflexion.

En 2018, dans le cadre de la réalisation du prochain rapport analytique et prospectif, l'Instance fera le bilan de ces recommandations et vérifiera dans quelle mesure elles sont toujours d'actualité. Ce rapport sera aussi l'occasion de commencer à mesurer l'impact des actions mises en place au travers des pôles de synergies.

Pour la réalisation de ce prochain rapport, l'Instance veillera tout spécialement :

- A ré investiguer les besoins sociaux-économiques du territoire.
- A suivre l'évolution de l'offre de formation.
- A la continuité des actions mises en place : fil rouge liant les thématiques communes, les pôles et les projets des pôles.
- A la mise en place d'actions au sein des pôles.
- A mesurer l'impact des actions mises en place (grille d'évaluation : Indicateurs transversaux et spécifiques).

ANNEXE 1 : Métiers prioritaires pour l'adaptation de l'offre de formation et d'enseignement

Secteur ROME V3 "adapté"	Métiers prioritaires	Métier ROME V3	Profil SFMQ		Bassin WAPI Formation initiale		Bassin WAPI Formation pour adultes			Bassin WAPI Accompagnement différencié		Formation initiale		Formation pour adultes			Accompagnement différencié		Recommandations		
			Grappe	Métier	Plein exercice/CEFA	IFAPME	IFAPME	Prom Soc	FOREM	CISP	Ens. Spec	PE/CEFA	IFAPME	IFAPME	Prom Soc	FOREM	CISP	Ens. Spec			
Santé et action sociale	Aide en logistique	N1103																	Soutenir	Renforcer la promotion de l'offre existante en promotion sociale Développer l'attractivité de l'offre dans l'enseignement spécialisé	
Santé et action sociale	Garde malade à domicile	K1302																		Réaliser une analyse pour définir le profil métier visé Déterminer les éventuelles filières de formation à développer Lien avec la mise en place du dispositif Assurance autonomie	
Construction	Maçon	F1703	GROS-OEUVRE	Maçon Maçon chef d'entreprise Maçon Technicien en encadrement de chantier Conducteur de chargeur sur pneus Conducteur de pousseur Conducteur de pelle hydraulique Conducteur de tombereau	Maçon	Maçon bétonneur Chef d'entreprise Rejointoyeur	Maçon bétonneur Chef d'entreprise Rejointoyeur	Ouvrier maçon	Maçon Ouvrier maçon											S'assurer du niveau visé (secondaire inférieur ou supérieur) Travailler en lien avec le métier "Manoeuvre" Lutte contre le dumping social	
Construction	Manoeuvre - gros-œuvre	F1704		Ouvrier qualifié en construction - gros œuvre					Ouvrier polyvalent en éco-construction		Peintre Aide-maçon Manoeuvre polyvalent Parachèvement									Travailler en lien avec le métier de chapiste	
Construction	Carreleur	F1608	PARACHEVEMENT	Plafonneur - cimentier Plafonneur chef d'entreprise Plafonneur Technicien en encadrement de chantier Chapiste Chapiste chef d'entreprise Carreleur Carreleur chef d'entreprise Carreleur Technicien en encadrement de chantier Tailleur de pierre-marbrier	Carreleur				Carreleur											Renforcer l'attractivité de l'offre et des formations Déterminer le besoin réel du monde de l'entreprise. Travailler sur un complément de formation initiale Travailler en lien avec les métiers « Chapiste » et « Paveur »	
Construction	Chapiste	F1703																			A travailler en lien avec le métier de carreleur.
Construction	Plafonneur	F1601		Plafonneur					Plafonneur-cimentier										Créer	Renforcer l'attractivité du métier et des formations Ouverture d'une formation dans un CISP	
Construction	Menuisier extérieur - intérieur	F1607	MENUISERIE	Constructeur-Monteur de bâtiments en structure bois Agenceur d'intérieur Charpentier Menuisier d'extérieur Menuisier d'intérieur Technicien de fabrication bois et matériaux associés Ebéniste Concepteur vendeur en agencement d'intérieur (cuisiniste...) Mesureur électricien résidentiel Installateur électricien industriel Installateur électricien tertiaire Monteur électricien Technicien en Installations électriques Technicien en installations de	Menuisier	Menuisier	Menuisier	Ouvrier menuisier	Menuisier										Soutenir	Promotion de l'offre Augmenter le nombre d'épreuves intégrées en promotion sociale Promotion du CTA Bois Ecoconstruction	
Construction	Electricien du bâtiment et des travaux publics	F1602	INSTALLATION ELECTRIQUE	Constructeur-Monteur de bâtiments en structure bois Agenceur d'intérieur Charpentier Menuisier d'extérieur Menuisier d'intérieur Technicien de fabrication bois et matériaux associés Ebéniste Concepteur vendeur en agencement d'intérieur (cuisiniste...) Mesureur électricien résidentiel Installateur électricien industriel Installateur électricien tertiaire Monteur électricien Technicien en Installations électriques Technicien en installations de	Electricien installateur résidentiel	Installateur Electricien	Installateur Electricien	Monteur-câbleur Electricien-installateur-monteur	Installateur électricien résidentiel Installateur Monteur Monteur Câbleur										Soutenir	Renforcer l'offre "électricien résidentiel" dans l'enseignement	
Construction	Chef de chantier/conducteur de travaux	F1202																	Soutenir	En l'absence d'une offre d'enseignement supérieur, le métier pourra être considéré comme prioritaire → Offre de formation/enseignement à renforcer	
Agroalimentaire	Opérateur de production en industrie alimentaire	H2102	PRODUCTION EN INDUSTRIE ALIMENTAIRE	Opérateur de PIA						Assistant opérateur de production industrie alimentaire Opérateur de production											
Agroalimentaire	Conducteur de ligne de production en industrie alimentaire	H2102		Conducteur de ligne de PIA	Opérateur de production des entreprises agroalimentaires					Conducteur de ligne de production en industrie alimentaire											Etude sur les compétences demandées Application des nouveaux profils SFMQ Veiller à une bonne couverture géographique de l'offre
Agroalimentaire	Pilote des installations en industrie alimentaire	H2102		Pilote des installations en industrie alimentaire (PIA)	Technicien des industries agroalimentaires ?					Filière sécurité alimentaire Responsable qualité en industrie alimentaire											
Agroalimentaire	Boucher - Charcutier	D1101	BOUCHERIE CHARCUTERIE	Boucher Désosseur découpeur Trancheur portionneur Préparateur de viandes Emballleur Préparateur de commandes Boucher - charcutier Abatteur Responsable en boucherie Boyaudier	Boucher - Charcutier	Boucher - Charcutier	Boucher - Charcutier												Créer	Mise en commun d'équipement (Via pôle de synergies) Etude sur le lieu de résidence des apprenants Ouverture d'une formation dans un CISP	
Agroalimentaire	Boulangier - pâtissier	D1102	BOULANGERIE	Boulangier-Pâtissier	Boulangier - pâtissier	Boulangier - pâtissier	Boulangier - pâtissier												Créer	Etude sur le lieu de résidence des apprenants Ouverture d'une option dans l'enseignement spécialisé	
Métiers de la maintenance	Electricien de maintenance industrielle	I1309	MAINTENANCE INDUSTRIELLE	Electricien de maintenance industrielle	Electricien automatisé Mécanicien automatisé Technicien en maintenance de systèmes automatisés industriels Compléments en maintenance d'équipements techniques Electricien installateur														Créer	Proposer une formation en promotion sociale	
Métiers de la maintenance	Mécanicien de maintenance industrielle	I1310		Mécanicien de maintenance industrielle						Mécanicien industriel Technicien automatisé										Créer	Proposer une formation en promotion sociale
Métiers de la maintenance	Electromécanicien de maintenance industrielle	I1304		Electromécanicien de maint. industrielle						Electricien automatisé										Créer	Proposer une formation en promotion sociale

ANNEXE 2 : Analyse détaillée des thématiques communes

Pour chacun des 18 métiers définis comme prioritaires, une mise à jour des analyses réalisées l'an passé a été effectuée. Pour ce faire nous disposons des données fournies par les opérateurs de formation⁹ et par l'Enseignement. Chaque fiche-métier présente :

- Présentation harmonisée de l'offre multi-opérateurs sur l'année 2015-2016 + cartographie.
- Adaptation offre : Bilan des ouvertures d'options et de formations.
- Recommandations 2016

Légende :

 IFAPME : Institut wallon de Formation en Alternance et des indépendants et Petites et Moyennes Entreprises

 ESO : Enseignement Secondaire Ordinaire

 CEFA : Centre de Formation en Alternance

 FOREM : Office wallon de la formation professionnelle et de l'emploi

 EPS : Enseignement de Promotion Sociale

 CISP : Centres d'insertion socioprofessionnelle

 ESPE : Enseignement spécialisé

⁹ Au moment de clôturer le rapport, nous ne disposons des données complètes que pour trois opérateurs : Forem, IFAPME et Promotion sociale.

Boucher - Charcutier

Offre 2015-2016

Boucher-Charcutier 2015-2016

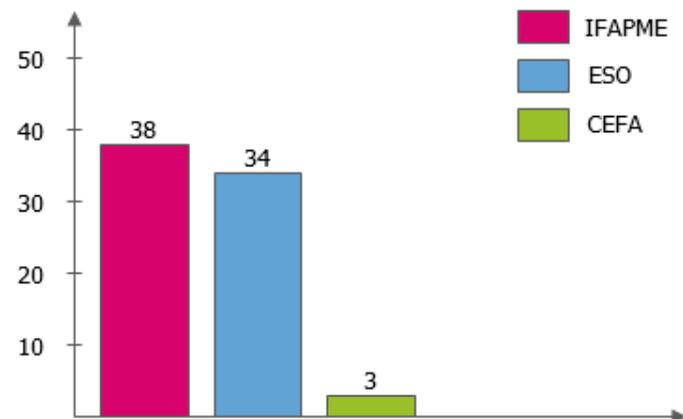


Légende

Boucher-charcutier

- CEFA
- ESO
- IFAPME
- Bassin Wallonie picarde - Communes

Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016

2016-2017

Hausse de la fréquentation dans l'ESO
Baisse de la fréquentation en CEFA

Recommandations IBEFE 2016

- Mise en commun d'équipement (via pôle de synergies)
- Etude sur le lieu de résidence des apprenants
- Ouverture d'une formation dans un CISP

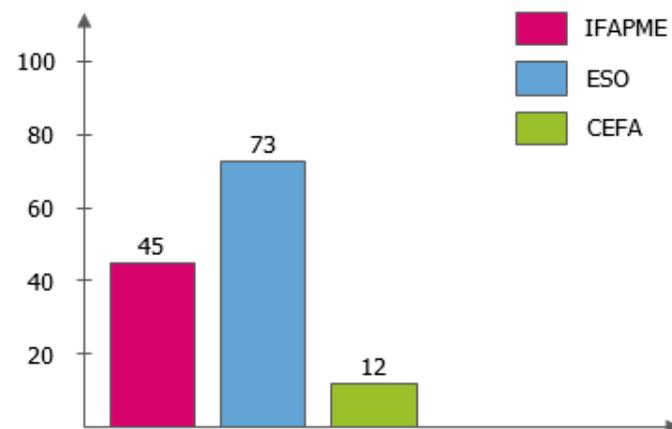
Boulangers - Pâtisseries



Offre 2015-2016



Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016

2016-2017

Baisse de la fréquentation dans l'ESO
Fermeture option en CEFA à Tournai

Recommandations IBEFE 2016

Etude sur le lieu de résidence des apprenants

Ouverture d'une option dans l'enseignement spécialisé

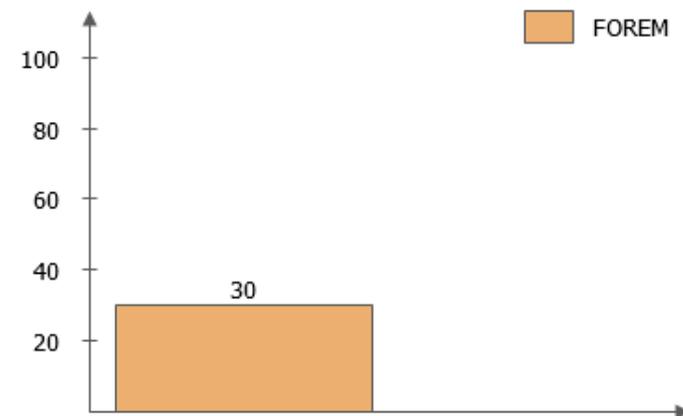


Conducteur de ligne de production en industrie alimentaire

Offre 2015-2016



Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016

Recommandations IBEFE 2016

Etude sur les compétences demandées

Application des nouveaux profils SFMQ

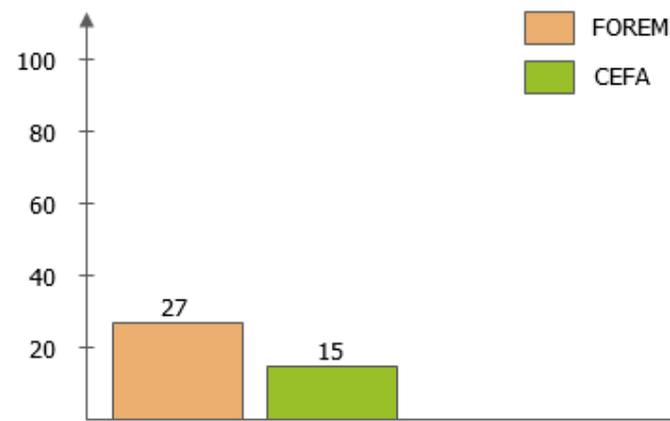
Veiller à une bonne couverture géographique de l'offre

Opérateur de production des industries alimentaires

Offre 2015-2016



Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016 2016-2017

Baisse de la fréquentation en CEFA

2017-2018

Application du nouveau profil SFMQ en CEFA

Recommandations IBEFE 2016

Etude sur les compétences demandées

Application des nouveaux profils SFMQ

Veiller à une bonne couverture géographique de l'offre

Pilote des installations en industrie alimentaire



Offre 2015-2016

Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016

Recommandations IBEFE 2016

Etude sur les compétences demandées

Application des nouveaux profils SFMQ

Veiller à une bonne couverture géographique de l'offre

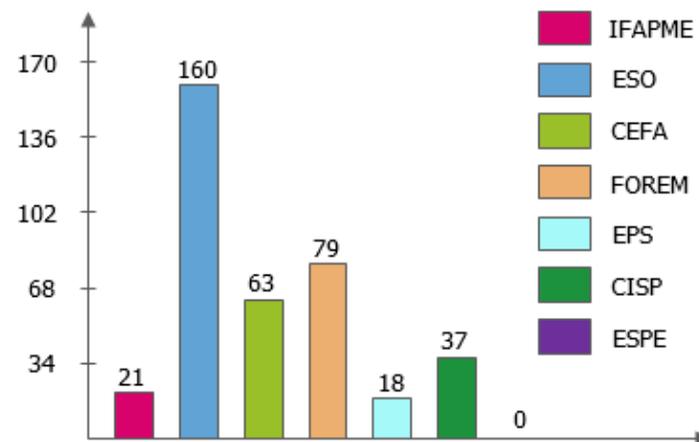
40



Maçon

Offre 2015-2016

Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016

2016-2017

Ouverture d'une option « Maçon » en CEFA à Ath.
 Fermeture Option « Ouvrier qualifié en CGO » à Leuze
 Baisse de la fréquentation en CEFA et dans ESO

Recommandations

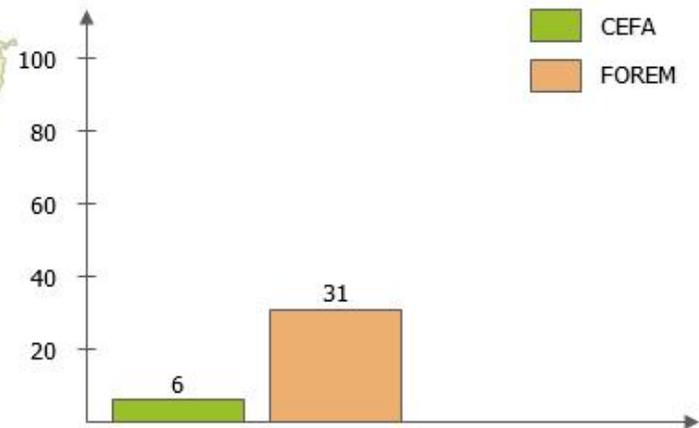
- Promotion de l'offre
- S'assurer du niveau visé (secondaire inférieur ou supérieur)
- Travailler en lien avec le métier "Manoeuvre"
- Lutte contre le dumping social
- Dialogue entreprises.

Plafonneur



Offre 2015-2016

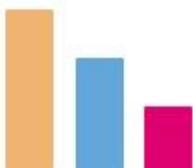
Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016

2016-2017

Baisse de la fréquentation en CEFA



Recommandations IBEFE 2016

Renforcer l'attractivité du métier et des formations

Ouverture d'une formation dans un CISP



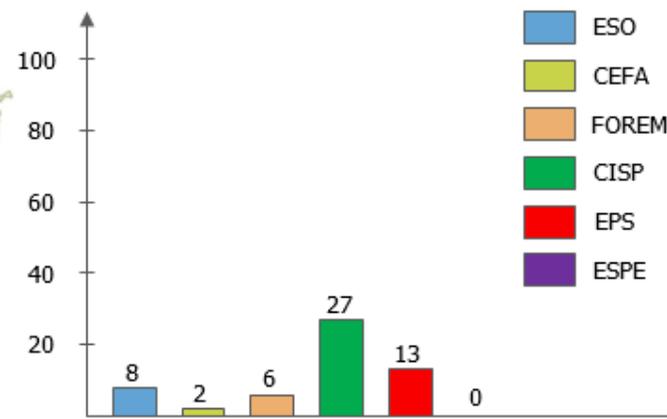
Carreleur



Offre 2015-2016



Population par opérateur - 2015-2016

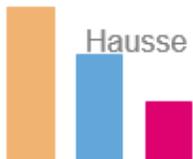


Adaptation de l'offre depuis 2016

En 2016-2017

Ouverture d'une option « Carreleur » en CEFA et ESO à Mouscron

Hausse de la fréquentation dans l'ESO et en CEFA



Recommandations

Renforcer l'attractivité de métier et des formations

Déterminer le besoin réel du monde de l'entreprise

Travailler sur un complément de formation initiale

Travailler en lien avec les métiers "Chapiste" et "Paveur"

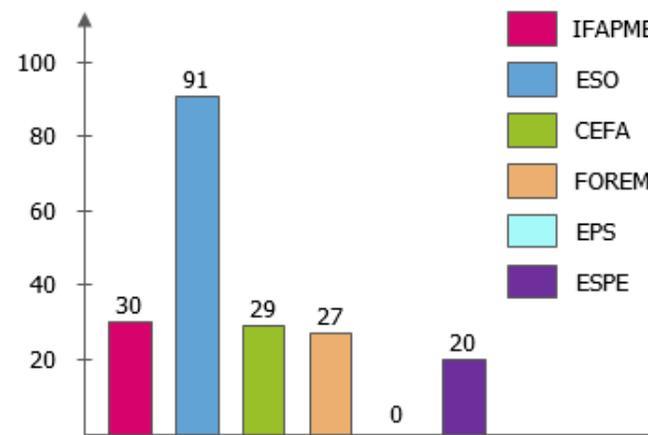


Menuisier

Offre 2015-2016



Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016

2016-2017

Ouverture d'une option « Menuisier » en CEFA à Ath

Hausse de la fréquentation dans l'ESO et en CEFA

Recommandations

Promotion de l'offre

Augmenter le nombre d'épreuves intégrées en promotion sociale

Promotion du CTA Bois Ecoconstruction

Electricien du bâtiment

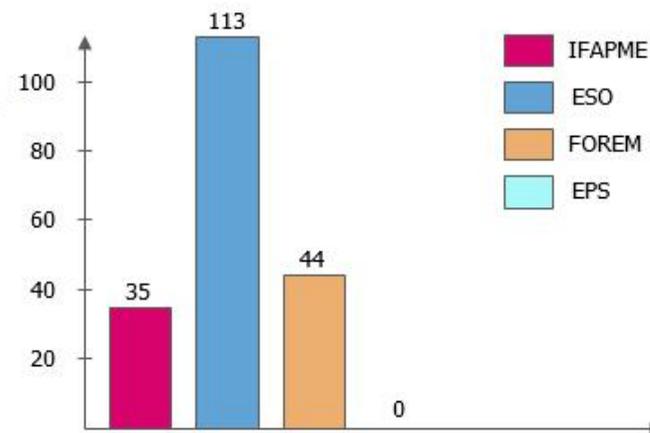
Offre 2015-2016



- Electricien
- ESO
 - IFAPME
 - FOREM
 - EPS



Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016

2016-2017

Baisse de la fréquentation dans l'enseignement

Recommandations IBEFE 2016

Renforcer l'offre "électricien résidentiel" dans l'enseignement

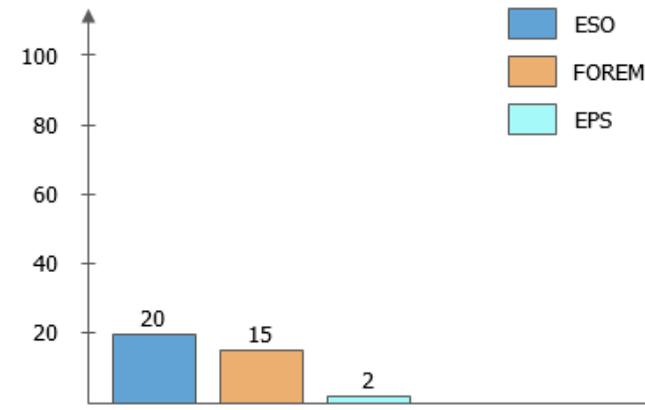


Chef de chantier / Conducteur des travaux

Offre 2015-2016



Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016

2016-2017

Baisse de fréquentation dans l'ESO

Recommandations

En l'absence d'une offre d'enseignement supérieur, le métier pourra être considéré comme prioritaire



Offre de formation/enseignement à renforcer



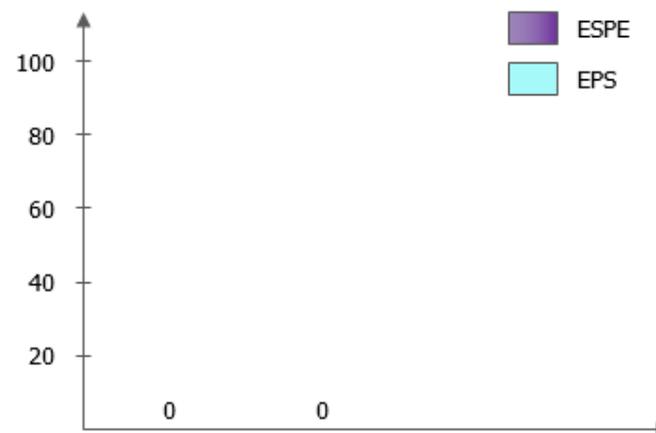
Aide logistique



Offre 2015-2016



Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016

Recommandations IBEFE 2016

Renforcer la promotion de l'offre existante en promotion sociale

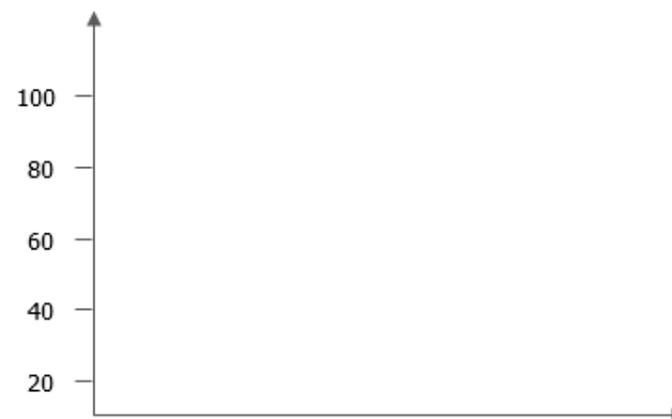
Développer l'attractivité de l'offre dans l'enseignement spécialisé



Garde malade à domicile

Offre 2015-2016

Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016

Recommandations IBEFE 2016

Réaliser une analyse pour de définir le profil métier visé

Déterminer les éventuelles filières de formation à développer

Lien avec la mise en place du dispositif Assurance autonomie

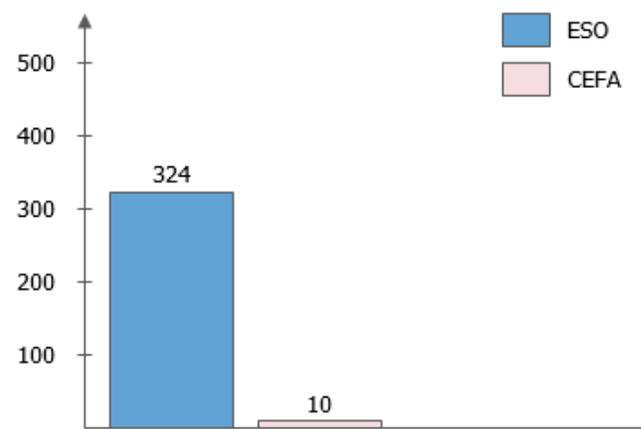
Electricien de maintenance industrielle



Offre 2015-2016



Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016

En 2016-2017

Ouverture d'une option Complément en maintenance d'équipements techniques dans l'ESO à Tournai

Hausse fréquentation dans ESO et CEFA

Recommandations IBEFE 2016

Proposer une formation en promotion sociale

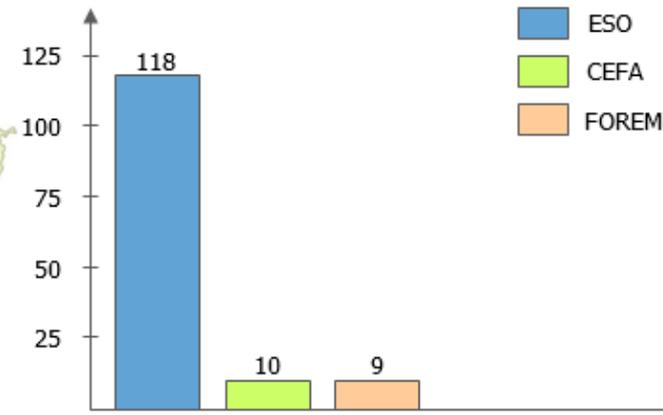


Mécanicien de maintenance industrielle

Offre 2015-2016



Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016

En 2016-2017

Fermeture d'une option « Mécanicien d'entretien » dans l'ESO à Tournai

Ouverture d'une option « Complément en maintenance d'équipements techniques » dans l'ESO à Tournai

Hausse fréquentation dans ESO et CEFA



Recommandations IBEFE 2016

Proposer une formation en promotion sociale

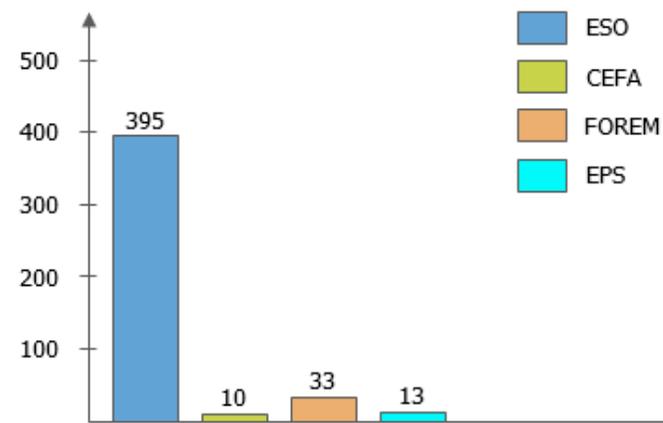


Electromécanicien de maintenance industrielle

Offre 2015-2016



Population par opérateur - 2015-2016



Adaptation de l'offre depuis 2016

En 2016-2017

Fermeture d'une option Mécanicien d'entretien dans l'ESO à Tournai

Ouverture d'une option Complément en maintenance d'équipements techniques dans l'ESO à Tournai

Hausse fréquentation dans ESO et CEFA

Recommandations

Proposer une formation en promotion sociale



BASSIN EFE

INSTANCE BASSIN ■ ENSEIGNEMENT QUALIFIANT • FORMATION • EMPLOI

WALLONIE PICARDE

