

Vendredi 12 octobre 2012 - Contenu Travaux en atelier - Synthèse

Public – caractéristiques

- **Age : 16/18 ans - 18/25 ans**
- Public déscolarisé – détruit par l'école – en rupture du système – non confiance en lui (échecs successifs) – manque d'estime de soi - souvent livré à lui-même – incapable de se projeter dans l'avenir – public sans envie – démuné p/r aux capacités.
- Environnement familial peu favorable/ déstructuré (pas de repère professionnel – principe des « trucs et astuces » pour s'en sortir sans emploi) - public éloigné et fuyant (difficile à atteindre) – diabolisation des institutions/ diabolisation du public – peu mobile (pas d'expérience professionnelle – peu qualifié) – public culpabilisé/ que l'on culpabilise – manque de connaissance/d'information du monde du travail – pas de représentation de la valeur travail

Objectifs – axes prioritaires

Remotiver le public en décrochage

Restaurer l'image du public par les professionnels - favoriser la rencontre des différences – établir des échanges- établir un lien de confiance - rendre au bénéficiaire son rôle de sujet

Remettre le public au centre des actions - partir du potentiel et des difficultés rencontrées - travailler l'image de soi - améliorer la confiance en soi

Travailler sur le sentiment d'obligation - donner la possibilité de faire des choix - utiliser de nouvelles sphères d'appui (sport – technologie)

Anticiper – prévenir le décrochage - travailler sur l'accroche du public (infos dans les bistrotts – contacts milieu ouvert) - impliquer l'enseignement pour anticiper plus en amont

« Désacraliser » l'institution – rendre l'institution/ l'école plus accessible

Créer des liens entre école et emploi

Etablir des systèmes de relais entre école/Forem/ Maisons de l'emploi/ PCS

Informier l'école des réalités du marché de l'emploi - créer une cellule de transition école/emploi : travailler la mise en réalité du monde du travail- rendre accessible les initiatives de confrontation au milieu professionnel (salons découvertes métiers – métiers 3D...)

Travailler avec des référents au sein des écoles

Décloisonner les systèmes - mettre en place des passerelles entre école et emploi (informations ISP dans les écoles)

Consolider le réseau

S'informer sur les ressources du réseau : répertoire des ressources du réseau - utilisation plate-forme Web pour communiquer

Travailler sur un outil permettant de « faire lien » : carnet de bord – passeport des ressources – Carnet des compétences

Travailler des projets fédérateurs

Approfondir les ressources du réseau : pratiques d'accompagnement – trouver le bon partenaire pour le parcours le plus cohérent – identifier les spécificités/ les complémentarités des pratiques – élargir le réseau « hors champ emploi » (aide jeunesse- éducateurs de rue)

Permettre à l'entreprise d'être partenaire

Le jeune doit comprendre le milieu du travail – faire rentrer le monde du travail dans l'école - Améliorer l'approche de la culture « travail » - travail de socialisation du jeune

Interpeller l'entreprise - Sensibiliser les entreprises à l'opportunité de la « première chance » : sensibiliser les communes / les employeurs - favoriser l'intégration des nouveaux arrivants au sein de l'entreprise - les aides à l'emploi : soutien ou frein ?

Importance de promouvoir l'accompagnement des acteurs ISP, des professionnels de l'accompagnement vers l'entreprise